

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole nr 2 "Biedronka"
Krotoszyn

Wielkopolski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-10-2013 - 22-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Kaczmarek, Barbara Milecka. Badaniem objęto 33 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje, wyłonione da badania, obszary działania przedszkola.

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej, problemowej, przeprowadzonej w Publicznym Przedszkolu nr 2 „Biedronka” w Krotoszynie. Tematyka ewaluacji dotyczyła wspomagania przez przedszkole rozwoju dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz zarządzania przedszkolem. Poniżej znajdą Państwo najważniejsze informacje na ten temat. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdą potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Publiczne Przedszkole nr 2 „Biedronka” w Krotoszynie działa od 1952 roku. Funkcjonuje w nim 5 oddziałów. Do przedszkola uczęszcza 127 dzieci. Zatrudnionych jest 9 nauczycieli w wymiarze pełnym i 2 w niepełnym. Organem prowadzącym jest Gmina Krotoszyn.

Budynek przedszkolny zlokalizowany jest w południowej części miasta. Ze względu na ilość lat wymaga modernizacji. Unowocześnieniu wymaga również teren przedszkolny. Istnieje potrzeba stworzenia parkingu dla rodziców. Przedszkole posiada podstawowe wyposażenie dydaktyczne. Dostrzegane są pozytywne zmiany, choć prowadzone działania wymagają właściwego wykorzystania wszystkich zasobów ludzkich.

Ważnym elementem w pracy przedszkola jest kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych i indywidualne wsparcie każdego dziecka. Poczucie rodziców dotyczące uwzględniania indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka jest zróżnicowane, choć większość jest zdania, że w przedszkolu stosuje się indywidualizację procesu edukacyjnego. Należy jednak podkreślić, że jest to opinia niewielkiej części rodziców, ponieważ tylko 42% respondentów skorzystało z możliwości wyrażenia swojego zdania, w skierowanej do nich ankiecie. W przedszkolu nie obserwuje się zjawisk dyskryminacji. Wszyscy respondenci doceniają dobrą atmosferę w nim panującą.

W procesie zarządzania dyrektor zachęca do współdecydowania, chętnie akceptuje nowe pomysły, rzadziej je inicjuje. Pracownicy przedszkola i rodzice mają największy wpływ na wyposażenie, organizację pracy i planowanie zadań. Nauczyciele są zadowoleni ze stworzonych im warunków pracy i doskonalenia zawodowego. Najistotniejszym elementem nadzoru pedagogicznego jest ewaluacja wewnętrzna. Rzadziej dyrektor skupia się na innych form nadzoru. Respondenci dostrzegają pozytywne zmiany dotyczące otwarcia się na środowisko. Działania przedszkola nie mają innowacyjnego charakteru.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o przedszkolu i jego pracy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole nr 2 "Biedronka"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Krotoszyn
Ulica	Zdunowska
Numer	67
Kod pocztowy	63-700
Urząd pocztowy	Krotoszyn
Telefon	627252982
Fax	627252982
Www	www.p2.krotoszyn.pl
Regon	25051061200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	127
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.11
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	krotoszyński
Gmina	Krotoszyn
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	D
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✗

Wnioski

1. Rodzice są zadowoleni ze wsparcia udzielanego dzieciom, ponieważ rozpoznawanie możliwości, potrzeb i sytuacji każdego dziecka wpływa na formy i sposób pracy z dziećmi, współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi. Należy jednak podkreślić, że niewielu rodziców skorzystało z możliwości udziału w badaniach ankietowych.
2. Oczekiwania rodziców nie są w pełni zaspokojone w zakresie oferty zajęć dodatkowych. Niektórzy respondenci zwracają uwagę na konieczność modernizacji budynku i zadbania o teren przedszkolny.
3. Nadzór pedagogiczny opiera się głównie o wnioski z ewaluacji wewnętrznej, które wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian. Rzadziej wykorzystywane jest wnioskowanie na podstawie innych form nadzoru.
4. Działania przedszkola nie mają nowatorskiego charakteru, ponieważ dyrektor stwarza możliwości do współdecydowania, akceptuje pomysły i inicjatywy, ale rzadko je inspiruje.
5. Respondenci zauważają korzyści wynikające z większej otwartości przedszkola na środowisko i możliwości doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole współpracuje z instytucjami zewnętrznymi w rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. W wyniku prowadzonych rozmów i działań systemowych zbadano trudności dzieci i ich deficyty rozwojowe, potrzeby społeczne i emocjonalne oraz predyspozycje. Uzyskane informacje dotyczące rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci wpłynęły na rodzaj świadczonych usług, formę i sposób pracy z dziećmi oraz współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi. W przedszkolu nie ma przejawów dyskryminacji wśród dzieci. Zdaniem ankietowanych rodziców i rodziców biorących udział w wywiadzie w przedszkolu prowadzona jest indywidualizacja procesu edukacyjnego. Dzieci otrzymują wsparcie i pomoc w pokonywaniu trudności oraz rozwijaniu swoich predyspozycji. Należy jednak zwrócić uwagę, że jest to opinia tylko niewielkiej części rodziców (42%), którzy udzielili odpowiedzi na pytania ankietowe. Ich zdaniem oferowane wsparcie nie w pełni zaspokaja potrzeby dotyczące zajęć dodatkowych. Wymaganie jest spełnione w stopniu wysokim.

Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole we współpracy z innymi podmiotami prowadzi działania wspierające rozwój dzieci.

W wyniku rozpoznania potrzeb i sytuacji społecznej dziecka przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Krotoszynie i Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krotoszynie. W ramach współpracy z poradnią organizowane są konferencje, prelekcje, spotkania i indywidualne konsultacje ze specjalistami dla nauczycieli, dzieci i rodziców. W ocenie zdecydowanej większości respondentów poradnia wychodzi naprzeciw potrzebom, organizując również doradztwo, np. "prelekcje na temat zachowań, emocji, właściwego rozwoju, które cieszą się dużym zainteresowaniem rodziców". Zdaniem dyrektora pracownicy poradni wspierają także nauczycieli we właściwej obserwacji dziecka (np. w celu prowadzenia diagnozy). Przedszkolaki mają także możliwość odbycia w poradni specjalistycznych badań i korzystają z terapii

logopedycznej. Współpraca z ośrodkiem pomocy społecznej obejmuje pomoc finansową dla rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej (dofinansowanie wyżywienia dzieci). Formy współpracy z wymienionymi podmiotami dostosowane są do zdiagnozowanych potrzeb, choć zdaniem większości nauczycieli współpraca ta nie jest wystarczająca w stosunku do potrzeb. W odczuciu większości nauczycieli i rodziców zbyt mała ilość godzin zajęć z logopedą ("dzieci z problemami jest coraz więcej, a godziny przydzielone przez organ prowadzący też niewystarczające") nie spełnia oczekiwań. Podkreśla się, że "więcej spotkań ze specjalistami przyniosło by więcej korzyści dzieciom". Według jednego nauczyciela pedagog powinien być zatrudniony bezpośrednio w przedszkolu.

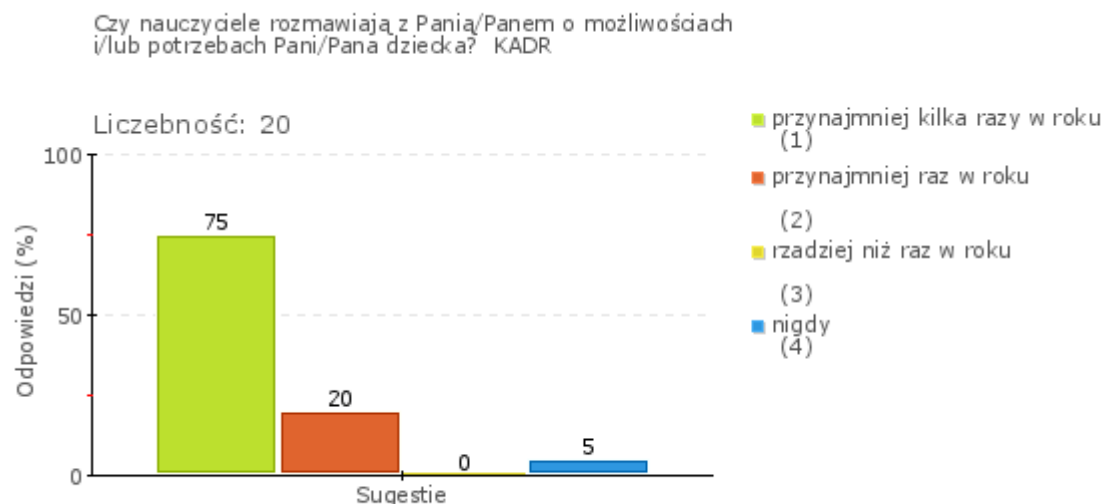
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu nie ma przypadków dyskryminacji, dlatego nie widzi się potrzeby prowadzenia planowych działań antydyskryminacyjnych. Dyrektor, wszyscy nauczyciele oraz ponad połowa rodziców w badaniach ankietowych (11 z 20) twierdzi, że w przedszkolu nie ma wśród dzieci przejawów dyskryminacji. Nikt z respondentów, uczestniczących w badaniu, nie wskazał na przypadki zachowań dyskryminacyjnych. Zdaniem pracowników przedszkola wszystkie dzieci są równe. "Nie ma takich sytuacji, że zwraca się uwagę na to, że ktoś jest lepiej ubrany, bogaty czy biedny, z każdym rodzicem i dzieckiem rozmawiamy równo". Według nich nie ma potrzeby prowadzenia profilaktyki antydyskryminacyjnej. "Wszystkie dzieci są normalnie traktowane, nie ma potrzeby skupiania się na działaniach na siłę". Nauczyciele wypowiadają się, że w przypadku wystąpienia zachowań niepożądanych podjęli by stosowne działania. " Nie musimy tego robić", ale podczas zajęć prowadzone są rozmowy z dziećmi dotyczące ubioru, właściwych zachowań w stosunku do dzieci niepełnosprawnych i dzieci innych narodowości. Dyrektor i nauczyciele akcentują, że przedszkolakom zakupuje się jednakowe wyprawki, aby zapobiec różnicom w ich jakości. Ich zdaniem rodzice wyrażają zadowolenie z tej formy zakupu.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu dzięki systematycznym diagnozom rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Służą temu prowadzone, na bieżąco, obserwacje oraz rozmowy z rodzicami i dziećmi. Cenną wskazówką dla nauczycieli są również informacje uzyskane podczas zajęć. Nauczycielki zapisują spostrzeżenia w zeszycie, ponieważ ważny jest dla nich rozwój dziecka i dobre samopoczucie (np. adaptacja i akceptacja w grupie, umiejętność samoobsługi, poczucie bezpieczeństwa). Przedszkole prowadzi trzy razy w roku obserwację dzieci młodszych oraz diagnozę w grupach dzieci 5 i 6-letnich. W wyniku prowadzonych systemowo działań rozpoznano trudności dzieci i ich deficyty rozwojowe, potrzeby społeczne i emocjonalne oraz predyspozycje. Zdaniem dyrektora około 1/4 dzieci (29 przedszkolaków) wymaga szczególnego wsparcia. Dotyczy ono terapii logopedycznej, trudności adaptacyjnych, manualnych oraz rozwijania zdolności. W wyniku podejmowanych działań uruchomiono między innymi zajęcia logopedyczne i wyrównawcze. Prowadzona jest również praca z dzieckiem zdolnym. Większość (3/4) z niewielkiej liczby rodziców, która udzieliła odpowiedzi na pytania ankietowe uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka przynajmniej kilka razy w roku, mniej niż 1/4 twierdzi,

że przynajmniej raz w roku (rys. 1).



Rys.1

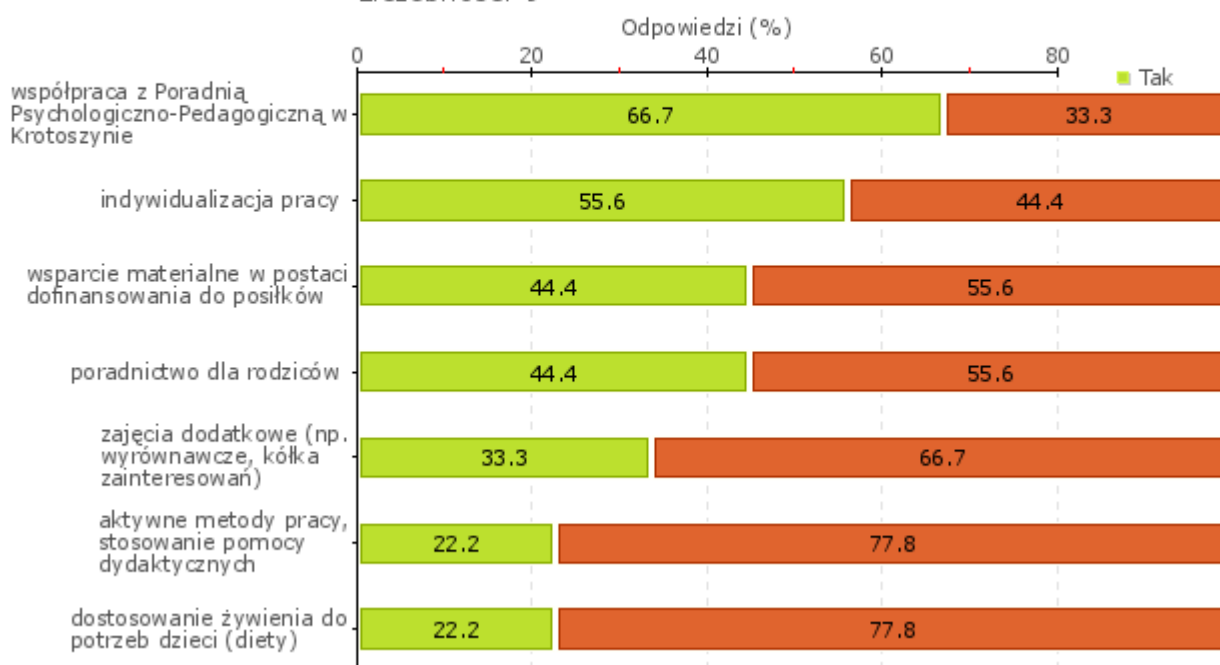
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W oparciu o rozpoznane potrzeby przedszkole prowadzi zajęcia dostosowane do indywidualnych możliwości i sytuacji dzieci. Według dyrektora w przedszkolu nie są organizowane zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne. Jednak w ocenie nauczycieli wyniki rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci wpłynęły na rodzaj świadczonych usług, formę i sposób pracy z dziećmi oraz współpracę z rodzicami i tworzenie oferty zajęć dodatkowych (rys. 1 i 2). Ich zdaniem, w wywiadzie, w procesie edukacyjnym ważną rolę odgrywa również pokaz, naśladownictwo, dawanie każdemu dziecku tyle czasu, ile potrzebuje na wykonanie danej czynności. W ocenie nauczycieli przedszkole stwarza takie możliwości, np. priorytetem jest podnoszenie samodzielności, ponieważ z obserwacji wynika, że dzieci nie radzą sobie z czynnościami samoobsługowymi. W celu kreowania właściwych zachowań stosowany jest system, w którym dzieci są nagradzane i karane za pomocą znaczków. Według wszystkich nauczycieli i rodziców uczestniczących w wywiadzie jest on aprobowany przez ogół rodziców. Ponadto, według nauczycieli, prowadzone są również indywidualne działania wspierające zarówno dzieci jak i rodziców: "wychodzimy do rodziców, rodzic ma prawo wejść do sali". Poczucie rodziców dotyczące uwzględniania indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka jest zróżnicowane, choć większość udzielających odpowiedzi jest zdania, że w przedszkolu stosuje się indywidualizację pracy (rys. 3). Rodzice uczestniczący w wywiadzie wskazują przykłady traktowania ich dzieci w sposób uwzględniający potrzeby i możliwości ich dziecka. Akcentuje się indywidualne wsparcie i postawę nauczycieli ("panie mają fajne podejście do dziecka, nie ma presji, nie na dyskryminacji", "jest dobra atmosfera"), stopniowanie trudności zadań, przydzielanie i pomoc w wykonywaniu ćwiczeń wyrównujących trudności, prowadzenie zajęć dla dzieci uzdolnionych (np. zajęcia

plastyczne, taneczne), udział w konkursach i przedstawieniach teatralnych. Rodzice widzą potrzebę uruchomienia zajęć dodatkowych, które były prowadzone w ubiegłym roku szkolnym (rytmika, język angielski) oraz badań postawy ciała i wprowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Połowa rodziców wskazuje na rodzaj zajęć, których ich zdaniem brakuje w przedszkolu (rys. 4). Niektórzy rodzice sygnalizują także konieczność lepszego dbania o higienę dzieci (np. mycie zębów), jeszcze większe indywidualne podejście do rodziców oraz to, że nie wszyscy nauczyciele potrafią pracować z dzieckiem nadpobudliwym. Rodzice oczekują także pomocy logopedycznej, świadczonej dzieciom młodszym a nie tylko sześciolatkom. Ich zdaniem prowadzenie zajęć dodatkowych po godzinie 16 (przedszkole pracuje do tej godziny) nie spełnia ich oczekiwań - "dzieci są już zmęczone". Pomimo to, rodzice uczestniczący w wywiadzie wyrażają swoje zadowolenie z pracy przedszkola. Część z nich wybrała placówkę ze względu na opiekę i indywidualne podejście, część podkreśla, że ich dziecko chce chodzić do przedszkola a oni są spokojni w pracy.

[jeśli tak] Proszę opisać w jaki sposób. KADN

Liczebność: 9



Rys.1

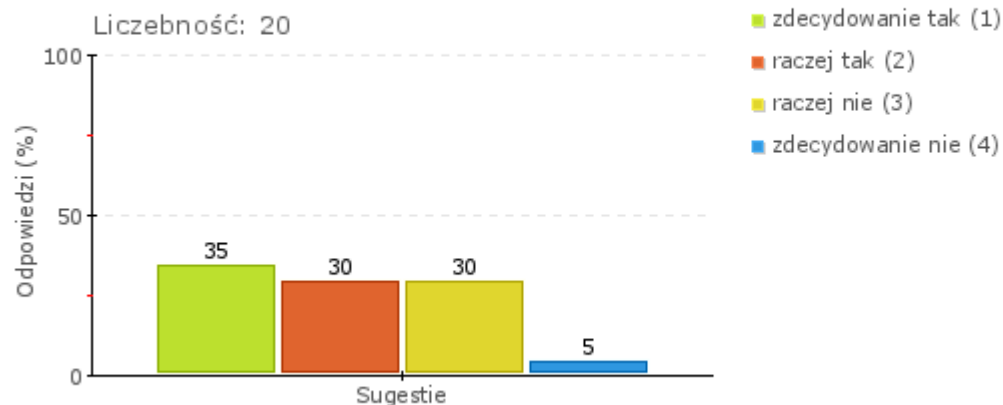
[jeśli tak] Proszę je wymienić. KADN

Liczebność: 9



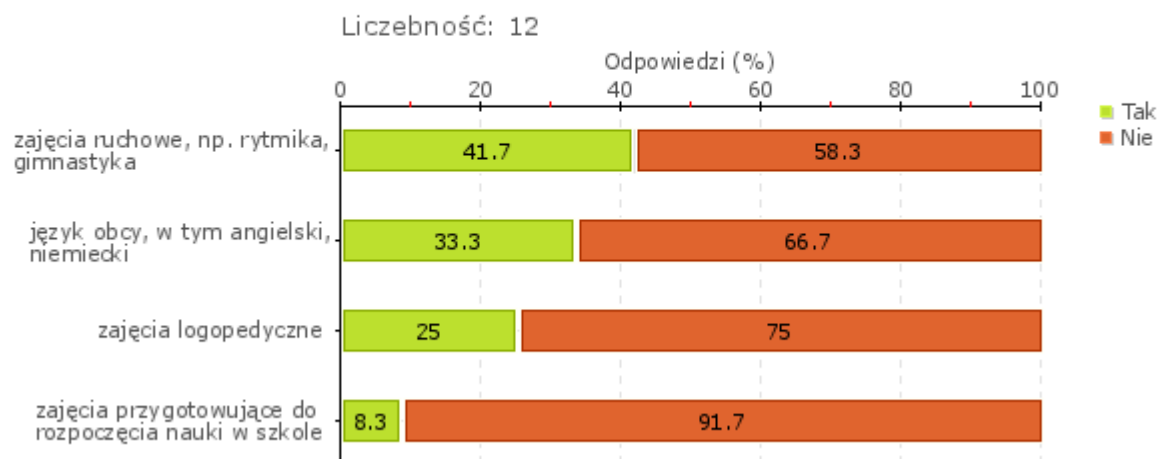
Rys.2

Czy ma Pan/i poczucie, że w przedszkolu pracuje się z Pana/i dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby? KADR



Rys.3

Jakich zajęć i działań dostosowanych do potrzeb Pana/i dziecka brakuje w tym przedszkolu? KADR



Rys.4

W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice wypełniający ankiety są zadowoleni z otrzymywanego wsparcia w przedszkolu, które odpowiada potrzebom ich dziecka. Wszyscy rodzice udzielający odpowiedzi uważają,

że nauczyciele w przedszkolu dają ich dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. Tyle samo rodziców wyraża poczucie, że ich dziecko może liczyć także na wsparcie w pokonywaniu trudności. Należy jednak zwrócić uwagę, że jest to opinia niewielkiej części rodziców, ponieważ tylko 42% respondentów skorzystało z możliwości wyrażenia swojego zdania w skierowanej do nich ankiecie.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

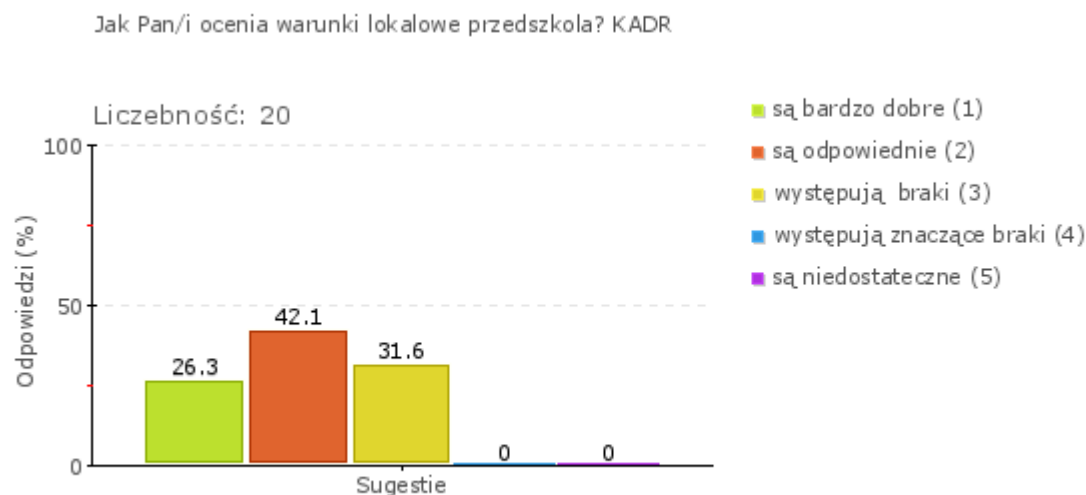
Poziom spełnienia wymagania: D

Przedszkole posiada podstawowe wyposażenie dydaktyczne, a budynek wymaga modernizacji. Dostrzegane są pozytywne zmiany, choć teren przedszkolny wymaga zadbania. Dyrektor zachęca do współdecydowania, chętnie akceptuje nowe pomysły, rzadziej je inicjuje. Nauczyciele i rodzice mają największy wpływ na organizację pracy, wyposażenie oraz planowanie zadań. Przedszkole współpracuje z instytucjami zewnętrznymi, w sposób spełniający oczekiwania rodziców. Doceniane są korzyści wynikające z wyjść poza przedszkole. Nauczyciele są zadowoleni ze stworzonych im

warunków do własnej pracy i doskonalenia zawodowego. Istotnym elementem nadzoru pedagogicznego jest ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem wszystkich nauczycieli. Wnioski z ewaluacji w największym stopniu wpływają na rozwój przedszkola. Pozytywne zmiany dotyczące otwarcia na środowisko podkreślają partnerzy przedszkola. Nowe działania przedszkola nie mają nowatorskiego charakteru. Wymaganie jest spełnione w stopniu podstawowym.

Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

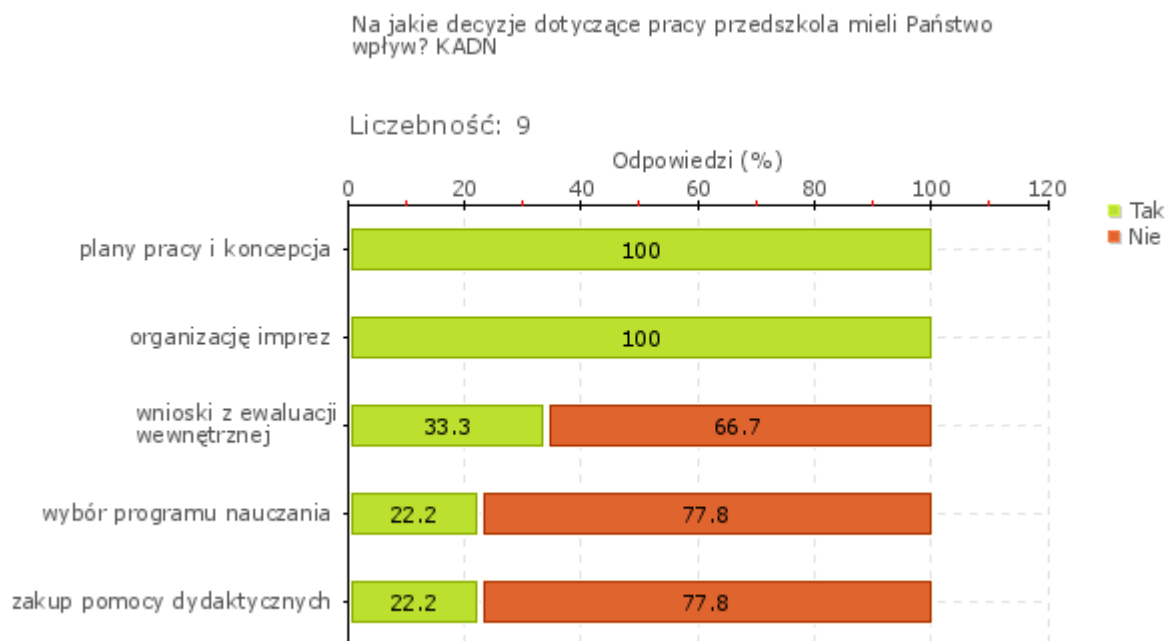
Przedszkole zapewnia podstawowe warunki do rozwoju dzieci. Poprzednie przeznaczenie budynku powoduje, że pomieszczenia niedokładnie odpowiadają potrzebom placówki. Zarówno budynek jak i otoczenie wymaga modernizacji, która planowana jest w ciągu najbliższych dwóch lat. Zakres prac uzależniany jest od funduszy pozyskanych z zewnątrz. Z obserwacji wynika, że sale są nieduże. Wyposażenie jest standardowe, nie we wszystkich salach widać eksponowanie twórczości dzieci i kąciki zainteresowań. Zdaniem dyrektora mocną stroną jest dobre wyposażenie w sprzęt nagłaśniający. Powstał plac zabaw, ale teren przedszkolny wymaga zadbania. Modernizację bazy podkreślają pracownicy niepedagogiczni. W wyniku działań dyrektora zakupiono nowe meble i dostosowano diety do potrzeb dzieci. W ocenie organu prowadzącego zauważalne są inicjatywy przedszkola, ale nie zadawała ich skuteczność i wykorzystanie własnych zasobów ludzkich. W opinii nauczycieli i dyrektora w przedszkolu występują nieliczne braki, natomiast zdania rodziców na ten temat są podzielone (rys. 1).



Rys.1

Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

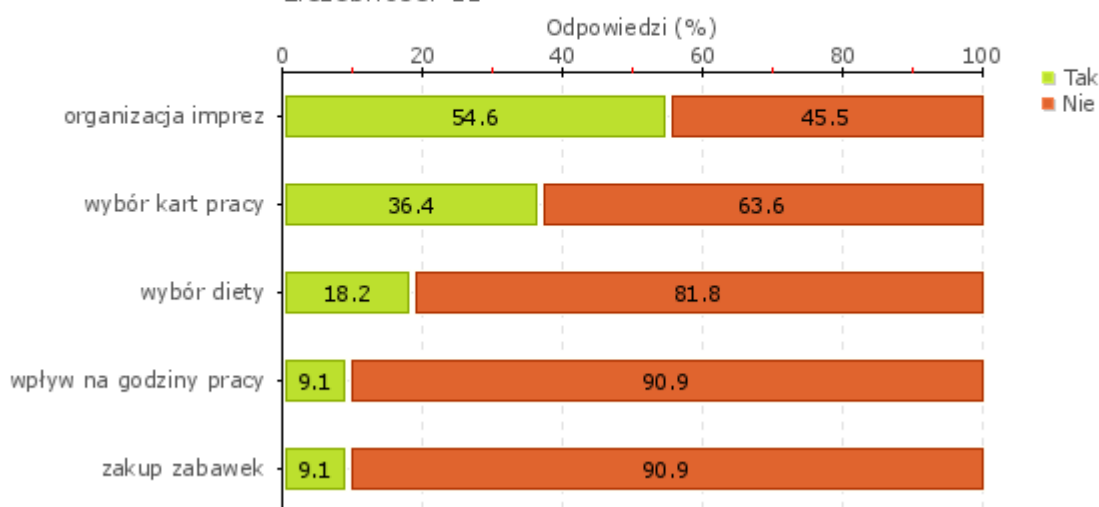
Nauczyciele i rodzice są zachęceni do współdecydowania. Podejmowane przez nich decyzje dotyczą głównie spraw organizacyjnych, planów pracy i wyboru programu. Nauczyciele podkreślają brak negacji ze strony dyrektora i "dawanie wolnej ręki". Pracownicy niepedagogiczni dostrzegają swoją rolę doradczą, szczególnie w sprawach bazy lokalowej i wyposażenia. W zgodnej opinii respondentów rodzice podczas zebrań i w indywidualnych rozmowach są zachęceni do współdecydowania. Pomagają finansowo w zakupie zabawek i materiałów edukacyjnych. Sami zgłaszają inicjatywy dotyczące spotkań z ludźmi różnych zawodów i wyjść do lokalnych zakładów pracy. Nauczyciele decydują przede wszystkim o planach pracy, a rodzice o wyborze kart pracy. Obie grupy respondentów deklarują swój wpływ na organizację imprez i zakup pomocy dydaktycznych (rys.1 i 2). Należy jednak zwrócić uwagę, że jest to głos niewielkiej części rodziców, ponieważ z możliwości wypełnienia ankiet skorzystało 42% badanych, a tylko kilku wskazało przykłady podejmowanych decyzji. W wywiadzie rodzice zwracali uwagę na pozytywne zmiany związane z zakupem mebli, wybudowaniem placu zabaw. Jednak podkreślali niewielką estetykę ogródka przedszkolnego i swoje oczekiwania związane z zajęciami dodatkowymi.



Rys.1

Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola mieli Państwo wpływ? KADR

Liczebność: 11



Rys.2

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektor z reguły nie inicjuje, ale akceptuje propozycje wspomagania zewnętrznego, które spełnia oczekiwania rodziców. Zarówno nauczyciele jak i rodzice podkreślają otwartość dyrektora na inicjatywy oraz przekazywanie im informacji o działaniach różnych instytucji zewnętrznych, z zachęcaniem do skorzystania z oferty. W zgodnej opinii respondentów przedszkole współpracuje przede wszystkim z lokalnymi instytucjami kulturalnymi (biblioteka, muzeum, stowarzyszenia), placówkami edukacyjnymi (Przedszkole w Kuklinowie, szkoły podstawowe nr 4 i 8, liceum) oraz instytucjami wspomagającymi (straż, policja, poradnia, inspekcja sanitarna itp.). Rodziców zachwyca korzystanie w nauczaniu z wyjazdów terenowych do zakładów pracy, min. do urzędu skarbowego, gospodarstwa rolnego, nadleśnictwa. Wszyscy respondenci podkreślają wynikające ze współpracy korzyści, takie jak: poznanie różnych miejsc, kształtowanie umiejętności zachowania w różnych sytuacjach, w tym zachowań bezpiecznych.

Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli zarządzanie przedszkolem sprzyja pracy własnej nauczycieli i doskonaleniu zawodowemu. Wszyscy nauczyciele uważają, że stworzono im warunki do pracy własnej, zapewniając dostęp do komputera, internetu i literatury fachowej. Ich zdaniem dyrektor często upowszechnia wiedzę przydatną w pracy, zachęca do pracy zespołowej i zauważa sukcesy. Zarządzająca podkreśla działania integrujące nauczycieli i dążenie do dobrych relacji z rodzicami. Jej zdaniem motywowanie do podnoszenia kwalifikacji ma służyć dzieciom „jak my się będziemy kształcić, będą ciekawe zajęcia, zadowolone dzieci i rodzice”, a „my jesteśmy dla dzieci”. Nauczyciele korzystają głównie z kursów i szkoleń zewnętrznych oraz prowadzonych w ramach zespołów zadaniowych i całej rady pedagogicznej. Rzadko doskonalenie obejmuje konferencje oraz e-learning. W ostatnim czasie nie korzystano z form nadających kwalifikacje.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele biorą udział w ewaluacji wewnętrznej, znają jej tematykę i uznają ją za zwyczaj panujący w przedszkolu niezbędny do podnoszenia jakości pracy. Trzyosobowy zespół określa pytania kluczowe, narzędzia i metody badawcze. Pozostali nauczyciele przeprowadzają badania i dyskutują nad przedstawionymi wnioskami. Ostatnie badanie dotyczyło respektowania norm społecznych, a sformułowane wnioski pozytywnie oceniały poczucie bezpieczeństwa dzieci i przestrzeganie procedur. Na podstawie słabych stron określono rekomendacje obejmujące działania organizacyjne (zagospodarowanie niektórych pomieszczeń, zabezpieczenie wejścia na teren przedszkola, dyżury w łazienkach) oraz profilaktyczne (popularyzacja działań i pożądanych zachowań wśród rodziców, opracowanie kodeksów obrazkowych i systemu nagród dla dzieci). W opinii nauczycieli prowadzenie badań ankietowych aktywizuje rodziców do współpracy z przedszkolem. Ich zdaniem "z roku na rok zadowolenie rodziców jest coraz większe".

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

W przedszkolu zauważalne są działania prorozwojowe, które częściowo wynikają z wniosków z nadzoru pedagogicznego, głównie ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor i prawie wszyscy nauczyciele deklarują, że wnioski z nadzoru w dużym zakresie wpływają na zmiany rozwojowe w przedszkolu. Jednak sprawozdania z nadzoru obejmują tylko stwierdzenia pozytywne podsumowujące ewaluację, wykaz kontroli bez wniosków oraz informacje o wspomaganiu. W planach nadzoru w latach poprzednich nie ma odwołań do wniosków, a w tym roku szkolnym znajdują się wnioski (które nie występowały w sprawozdaniu) obejmujące wprowadzenia większej ilości zajęć koleżeńskich, udziału wszystkich nauczycieli w ewaluacji, dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb oraz opracowania regulaminu korzystania z placu zabaw. Dyrektor i nauczyciele w swoich wypowiedziach podkreślają działania dotyczące zabezpieczeń przedszkola i oddziaływań wychowawczych wynikające z wniosków z ostatniej ewaluacji wewnętrznej. Ponadto jako realizację wniosków dyrektor wskazuje wprowadzenie w pracy z grupą metody Klanzy oraz rozszerzenie monitoringu osiągnięć dzieci i zwiększenie ilości lekcji koleżeńskich. Partnerzy przedszkola dostrzegają zmiany

w jego pracy dotyczące stworzenia strony internetowej, współpracy z innymi placówkami edukacyjnymi, szczególnie w zakresie przekazywania informacji o sześciolatkach, dobrego przygotowania dzieci do edukacji ekologicznej prowadzonej przez przedstawicieli lasów państwowych oraz większe otwarcie przedszkola na środowisko.

Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Dyrektor stwarza warunki sprzyjające podejmowaniu nowych działań, jednak nie mają one charakteru nowatorskiego. Dyrektor i nauczyciele są zgodni co do akceptacji przez dyrektora ciekawych pomysłów nauczycieli i wyrażanego uznania za ich realizację oraz propozycji doskonalenia. Jako przykład inspirujących działań dyrektora wskazywana jest organizacja obchodów jubileuszu przedszkola. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli 3/4 z nich wprowadziło w ostatnim czasie rozwiązania nowatorskie. Jednak respondenci podają rozbieżne przykłady tych działań. Nauczyciele za nowatorstwo uważają swój występ w roli aktorów podczas obchodów jubileuszowych. Natomiast dyrektor zwraca uwagę na wykorzystanie nowych metod pracy (metoda Klanzy, strategia pomocy dziecku wg. koncepcji A. Karasowskiej), które są adaptacją metod wprowadzanych na terenie gminy przez instytucje współpracujące z przedszkolem. Stanowi to o braku wpływu działań zarządczych na rozwój nowatorstwa w przedszkolu.

Raport sporządzili

Barbara Milecka, Anna Kaczmarek

Kurator Oświaty: