***Tiger 3 ***

|  |
| --- |
| **Klasa 3 - Wymagania**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE**DOPUSZCZAJĄCA/ DOSTATECZNA | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****DOBRA/ BARDZO DOBRA** |

**UNIT 1 – A COMPUTER FOR THE CLUB**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
* Nazywa niektóre czynności związane

 z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog***STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye*
* Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: *Do you (take photos)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*
* Rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: *What do you do in your free time?*

i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *I … . / I don’t … .** Z pomocą nauczyciela opowiada

o czynnościach dnia codziennego, tj.:*I watch films. I listen to music. / I don’t use a computer.** Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?; What do you do on your computer(s)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.; I write emails to my family.*
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i przeważnie poprawnie ich używa | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności związane z życiem codziennym, zarówno te wprowadzone

w podręczniku, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films,* jak i inne* Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie

i pożegnanie* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: *Do you (take photos)?*  oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem.
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: *What do you do in your free time?* oraz poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego.
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games? What do you do on your computer(s)?* i poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i poprawnie ich używa |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa czynności związane z życiem codziennym
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *What do you do in your free time?*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski // i /u:/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy

i proste zdania* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Etyka*** Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa czynności związane z życiem codziennym i zadaje pytania o te czynności innym osobom
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *What do you do in your free time?*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoski // i /u:/

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy

i proste zdania* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy

 w zabawie teatralnej* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Etyka*** Przestrzega reguł obowiązujących

w społeczności dziecięcej**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 2 – ANIMAL WORLD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre części ciała zwierząt, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*
* Nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj. *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye*
* Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj: *What has it got? Has (it) got a…?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (it) has. / No, (it) hasn’t.*
* Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta: *(The hamster /It) has/hasn’t got (a)… .*
* Rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: *What has (she) got? Has (she) got a…?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.*
* Rozumie pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: *What do … (drink/eat)? Have … (reptiles) got …(fur)? Can …(all birds) (fly)? Do …(most amphibians) (lay eggs in water)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(Ostriches) can’t (fly).*
* Z pomocą nauczyciela opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców):

*(Mammals) … have got/live in/drink/eat/can…* | **SŁOWNICTWO*** Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings,* jak i inne
* Nazywa rodzaje kręgowców, m.in: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: *What has it got? Has (it) got a…?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem
* Samodzielnie i poprawnie opisuje zwierzęta: *(The hamster /It) has/hasn’t got (a)… .*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania

o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: *What has (she) got? Has (she) got a…?* i poprawnie na nie odpowiada (pełnym zdaniem) *(She) has/hasn’t got a…** Rozumie i samodzielnie zadaje pytania

o zwyczaje/zachowania zwierząt: *What do … (drink/eat)? Have … (reptiles) got …(fur)? Can …(all birds) (fly)? Do …(most amphibians) (lay eggs in water)?,* a także poprawnie na nie odpowiada* Samodzielnie i poprawnie opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców):

*(Mammals) … have got/live in/drink/eat/can…* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre z poznanych rodzajów kręgowców, ich zachowania/zwyczaje
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *A tiger has got sharp teeth*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta

ze słowniczka obrazkowego* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy

i proste zdania* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
* Jest świadomy, że należy swój wolny czas organizować we właściwy sposób

**Edukacja przyrodnicza*** Nazywa niektóre zwierzęta, w tym kręgowce, i wybrane ich cechy charakterystyczne
* Z pomocą nauczyciela opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju

i zwyczaje zwierząt**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje poznane kręgowce, ich zachowania/zwyczaje
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *A tiger has got sharp teeth*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy

i proste zdania* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy

 w zabawie teatralnej* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
* Jest świadomy, że należy swój wolny czas organizować we właściwy sposób i tak czyni

**Edukacja przyrodnicza*** Nazywa rozmaite zwierzęta, w tym kręgowce, i ich cechy charakterystyczne
* Samodzielnie i poprawnie opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju

i zwyczaje zwierząt**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 3 – SPORTS STAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard*
* Nazywa niektóre czynności związane z treningiem, tj.: *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye*
* Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)?*

i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I can. / No, I can’t.** Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can ride a bike. I can’t do judo. Nasim can skateboard. Ben can’t play table tennis.*
* Rozumie pytanie o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?*

 i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. *twenty-one, thirty-two …* etc.* Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: *Do a workout: turn around, touch your toes*
* Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: *I can’t do number … . Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa sporty i czynności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard,* jak i inne
* Swobodnie i poprawnie nazywa czynności związane z treningiem, tj.: *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem
* Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: *I can ride a bike. I can’t do judo. Nasim can skateboard. Ben can’t play table tennis.*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie

o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?* i poprawnie na takie pytanie odpowiada* Samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: *Do a workout: turn around, touch your toes*
* Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.:

*I can’t do number … . Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *I can play football*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę/eⅠ/ i głoskę /ᴐ:/

 w usłyszanych wyrazach* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy

i proste zdania* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja matematyczna*** Z pomocą nauczyciela nazywa liczebniki złożone

**Etyka*** Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej
* Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Swobodnie nazywa sporty i czynności sportowe
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *I can play football*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę/eⅠ/

i głoskę /ᴐ:/ w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy

i proste zdania* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja matematyczna*** Samodzielnie nazywa liczebniki złożone

**Etyka*** Przestrzega reguł obowiązujących

w społeczności dziecięcej* Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki i stosuje te zasady w praktyce

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 4 – FOOD WE LIKE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre produkty spożywcze, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*
* Nazywa niektóre smaki i cechy potraw: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye*
* Rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: *Do you like … (yoghurt)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, I do. / No, I don’t.*
* Rozumie pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i przeważnie poprawnie odpowiada.
* Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: *I like/love/don’t like … ?*

 *He/She likes … .* | **SŁOWNICTWO*** Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*
* Nazywa różne smaki i cechy potraw, m.in.: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj: *Do you like … (yoghurt)?* i odpowiednio na nie reaguje
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* oraz odpowiednio na nie reaguje
* Samodzielnie i poprawnie prosi

 o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: *Sorry, I don’t understand. What’s a … (smoothie)?* oraz dziękuje za wyjaśnienie: *Thanks. I get it now.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa wybrane produkty spożywcze, smaki i cechy potraw
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *I like food*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /Ⅰ/ i dwugłoskę /aⅠ/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja zdrowotna*** Jest świadomy znaczenia zdrowego odżywiania

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite produkty spożywcze, smaki i cechy potraw
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *I like food*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /Ⅰ/ i dwugłoskę /aⅠ/ w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy

 w zabawie teatralnej* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja zdrowotna*** Jest świadomy znaczenia zdrowego odżywiania i zdrowo się odżywia

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 5 – THINGS WE DO EVERY DAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas*
* Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.:  *at midday*, *at midnight*, *at night*, *in the morning*, *in the afternoon*, *in the evening; o’clock, half past*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye*
* Rozumie pytanie o godzinę *What time is it?* i przeważnie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. *It’s …(six o’clock) .*
* Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t*
* Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: *What time does (Bradley) get up?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at …. .*
* Z pomocą nauczyciela opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: *I … (get up) at … .*

 *(Piotrek/He/She) … (gets up) at … .* * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby:

 A: *I … (get up) at … .*  B: *Me too. / I don’t.** Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in …(London)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *It’s ……(10 o’clock) … (in the morning) … in (New York).*
* Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: *I …. (go to school) … (at 9 o’clock).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone

w podręczniku, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas,* jak i inne* Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight,* *at night*, *in the morning*, *in the afternoon*, *in the evening, … o’clock, half past …*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie

 o godzinę *What time is it* *?* i potrafi na nie odpowiednio zareagować* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i poprawnie na nie odpowiada.
* Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: *What time does (Bradley) get up?* i poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at …. .*
* Samodzielnie i poprawnie opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: *I … (get up) at … .*

 *(Piotrek/He/She) … (gets up) at … .** Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, tj.: *I … (get up) at … .*
* Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in …(London)?* i poprawnie na nie odpowiada: *It’s ……(10 o’clock) … (in the morning) … in (New York).*
* Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień w szkole: *I …. (go to school) … (at 9 o’clock).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *My day*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjki
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy

i proste zdania* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja matematyczna*** Ze wsparciem nauczyciela dodaje liczby w zakresie do 100

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny
* Samodzielnie śpiewa piosenkę *My day.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/

w usłyszanych wyrazach* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie odpowiada na pytania do historyjki; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy

i proste zdania* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Edukacja matematyczna**Samodzielnie dodaje liczby w zakresie do 100**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 6 – ON HOLIDAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: *collecting shells,* *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming*
* Nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See yousoon, Bye, bye, Goodbye*
* Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i zazwyczaj odpowiada poprawnie: *Yes, I am. / No, I’m not.*
* Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na takie pytanie

o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).** Z pomocą nauczyciela opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle*. *She’s wearing a blue T-shirt*.
* Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa miejsca czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone

w podręczniku, tj.: *collecting shells,* *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming,* jak i inne* Nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjących w morzu tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Samodzielnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I am. / No, I’m not.*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).*
* Samodzielnie opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle*. *She’s wearing a blue T-shirt*.
* Poprawnie i samodzielnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool.*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *It’s summer time*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
* Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych
* Jest świadomy, jak bezpiecznie się bawić, jak można pomóc przyjaciołom, dlaczego ważne jest, aby nie pozostawać obojętnym na krzywdę innych, co zrobić i kogo powiadomić, jeżeli sami nie możemy udzielić pomocy, z jakich numerów alarmowych

**Edukacja przyrodnicza*** Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *It’s summer time*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
* Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych, i stara się zgodnie z tym postępować
* Jest świadomy, jak bezpiecznie się bawić, jak można pomóc przyjaciołom, dlaczego ważne jest, aby nie pozostawać obojętnym na krzywdę innych, co zrobić i kogo powiadomić, jeżeli sami nie możemy udzielić pomocy, z jakich numerów alarmowych, i stara się tak postępować

**Edukacja przyrodnicza*** Nazywa poprawnie zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |