***Tiger 3 ***

|  |
| --- |
| **Klasa 3 - Wymagania** |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  DOPUSZCZAJĄCA/ DOSTATECZNA | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **DOBRA/ BARDZO DOBRA** |

**UNIT 1 – A COMPUTER FOR THE CLUB**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films* * Nazywa niektóre czynności związane   z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*  **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye* * Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: *Do you (take photos)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.* * Rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: *What do you do in your free time?*   i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *I … . / I don’t … .*   * Z pomocą nauczyciela opowiada   o czynnościach dnia codziennego, tj.:  *I watch films. I listen to music. / I don’t use a computer.*   * Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?; What do you do on your computer(s)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.; I write emails to my family.* * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i przeważnie poprawnie ich używa | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności związane z życiem codziennym, zarówno te wprowadzone   w podręczniku, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films,* jak i inne   * Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie   i pożegnanie   * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: *Do you (take photos)?*  oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem. * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: *What do you do in your free time?* oraz poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego. * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games? What do you do on your computer(s)?* i poprawnie na nie odpowiada * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i poprawnie ich używa |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa czynności związane z życiem codziennym * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *What do you do in your free time?* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski // i /u:/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy   i proste zdania   * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Etyka**   * Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa czynności związane z życiem codziennym i zadaje pytania o te czynności innym osobom * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *What do you do in your free time?* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoski // i /u:/   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy   i proste zdania   * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy   w zabawie teatralnej   * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Etyka**   * Przestrzega reguł obowiązujących   w społeczności dziecięcej  **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 2 – ANIMAL WORLD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre części ciała zwierząt, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings* * Nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj. *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye* * Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj: *What has it got? Has (it) got a…?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (it) has. / No, (it) hasn’t.* * Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta: *(The hamster /It) has/hasn’t got (a)… .* * Rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: *What has (she) got? Has (she) got a…?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.* * Rozumie pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: *What do … (drink/eat)? Have … (reptiles) got …(fur)? Can …(all birds) (fly)? Do …(most amphibians) (lay eggs in water)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(Ostriches) can’t (fly).* * Z pomocą nauczyciela opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców):   *(Mammals) … have got/live in/drink/eat/can…* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings,* jak i inne * Nazywa rodzaje kręgowców, m.in: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: *What has it got? Has (it) got a…?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem * Samodzielnie i poprawnie opisuje zwierzęta: *(The hamster /It) has/hasn’t got (a)… .* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania   o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: *What has (she) got? Has (she) got a…?* i poprawnie na nie odpowiada (pełnym zdaniem) *(She) has/hasn’t got a…*   * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania   o zwyczaje/zachowania zwierząt: *What do … (drink/eat)? Have … (reptiles) got …(fur)? Can …(all birds) (fly)? Do …(most amphibians) (lay eggs in water)?,* a także poprawnie na nie odpowiada   * Samodzielnie i poprawnie opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców):   *(Mammals) … have got/live in/drink/eat/can…* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre z poznanych rodzajów kręgowców, ich zachowania/zwyczaje * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *A tiger has got sharp teeth* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta   ze słowniczka obrazkowego   * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy   i proste zdania   * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie * Jest świadomy, że należy swój wolny czas organizować we właściwy sposób   **Edukacja przyrodnicza**   * Nazywa niektóre zwierzęta, w tym kręgowce, i wybrane ich cechy charakterystyczne * Z pomocą nauczyciela opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju   i zwyczaje zwierząt  **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje poznane kręgowce, ich zachowania/zwyczaje * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *A tiger has got sharp teeth* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy   i proste zdania   * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy   w zabawie teatralnej   * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie * Jest świadomy, że należy swój wolny czas organizować we właściwy sposób i tak czyni   **Edukacja przyrodnicza**   * Nazywa rozmaite zwierzęta, w tym kręgowce, i ich cechy charakterystyczne * Samodzielnie i poprawnie opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju   i zwyczaje zwierząt  **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 3 – SPORTS STAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard* * Nazywa niektóre czynności związane z treningiem, tj.: *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye* * Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)?*   i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I can. / No, I can’t.*   * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can ride a bike. I can’t do judo. Nasim can skateboard. Ben can’t play table tennis.* * Rozumie pytanie o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?*   i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. *twenty-one, thirty-two …* etc.   * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: *Do a workout: turn around, touch your toes* * Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: *I can’t do number … . Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa sporty i czynności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard,* jak i inne * Swobodnie i poprawnie nazywa czynności związane z treningiem, tj.: *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem * Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: *I can ride a bike. I can’t do judo. Nasim can skateboard. Ben can’t play table tennis.* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie   o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?* i poprawnie na takie pytanie odpowiada   * Samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: *Do a workout: turn around, touch your toes* * Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.:   *I can’t do number … . Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *I can play football* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę/eⅠ/ i głoskę /ᴐ:/   w usłyszanych wyrazach   * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy   i proste zdania   * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Edukacja matematyczna**   * Z pomocą nauczyciela nazywa liczebniki złożone   **Etyka**   * Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej * Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Swobodnie nazywa sporty i czynności sportowe * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *I can play football* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę/eⅠ/   i głoskę /ᴐ:/ w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy   i proste zdania   * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Edukacja matematyczna**   * Samodzielnie nazywa liczebniki złożone   **Etyka**   * Przestrzega reguł obowiązujących   w społeczności dziecięcej   * Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki i stosuje te zasady w praktyce   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 4 – FOOD WE LIKE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre produkty spożywcze, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt* * Nazywa niektóre smaki i cechy potraw: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye* * Rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: *Do you like … (yoghurt)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, I do. / No, I don’t.* * Rozumie pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i przeważnie poprawnie odpowiada. * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: *I like/love/don’t like … ?*   *He/She likes … .* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt* * Nazywa różne smaki i cechy potraw, m.in.: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj: *Do you like … (yoghurt)?* i odpowiednio na nie reaguje * Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* oraz odpowiednio na nie reaguje * Samodzielnie i poprawnie prosi   o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: *Sorry, I don’t understand. What’s a … (smoothie)?* oraz dziękuje za wyjaśnienie:  *Thanks. I get it now.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa wybrane produkty spożywcze, smaki i cechy potraw * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *I like food* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /Ⅰ/ i dwugłoskę /aⅠ/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Edukacja zdrowotna**   * Jest świadomy znaczenia zdrowego odżywiania   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite produkty spożywcze, smaki i cechy potraw * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *I like food* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /Ⅰ/ i dwugłoskę /aⅠ/ w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy   w zabawie teatralnej   * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Edukacja zdrowotna**   * Jest świadomy znaczenia zdrowego odżywiania i zdrowo się odżywia   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 5 – THINGS WE DO EVERY DAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas* * Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.:  *at midday*, *at midnight*, *at night*, *in the morning*, *in the afternoon*, *in the evening; o’clock, half past*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye* * Rozumie pytanie o godzinę *What time is it?* i przeważnie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. *It’s …(six o’clock) .* * Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t* * Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: *What time does (Bradley) get up?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at …. .* * Z pomocą nauczyciela opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: *I … (get up) at … .*   *(Piotrek/He/She) … (gets up) at … .*     * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby:   A: *I … (get up) at … .*  B: *Me too. / I don’t.*   * Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in …(London)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *It’s ……(10 o’clock) … (in the morning) … in (New York).* * Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: *I …. (go to school) … (at 9 o’clock).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone   w podręczniku, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas,* jak i inne   * Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight,* *at night*, *in the morning*, *in the afternoon*, *in the evening, … o’clock, half past …*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie   o godzinę *What time is it* *?* i potrafi na nie odpowiednio zareagować   * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i poprawnie na nie odpowiada. * Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: *What time does (Bradley) get up?* i poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at …. .* * Samodzielnie i poprawnie opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: *I … (get up) at … .*   *(Piotrek/He/She) … (gets up) at … .*   * Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, tj.: *I … (get up) at … .* * Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in …(London)?* i poprawnie na nie odpowiada: *It’s ……(10 o’clock) … (in the morning) … in (New York).* * Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień w szkole: *I …. (go to school) … (at 9 o’clock).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *My day* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjki * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy   i proste zdania   * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie   **Edukacja matematyczna**   * Ze wsparciem nauczyciela dodaje liczby w zakresie do 100   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny * Samodzielnie śpiewa piosenkę *My day.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie odpowiada na pytania do historyjki; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy   i proste zdania   * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie   **Edukacja matematyczna**  Samodzielnie dodaje liczby w zakresie do 100  **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |

**UNIT 6 – ON HOLIDAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: *collecting shells,* *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming* * Nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See yousoon, Bye, bye, Goodbye* * Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i zazwyczaj odpowiada poprawnie: *Yes, I am. / No, I’m not.* * Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na takie pytanie   o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).*   * Z pomocą nauczyciela opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle*. *She’s wearing a blue T-shirt*. * Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa miejsca czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone   w podręczniku, tj.: *collecting shells,* *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming,* jak i inne   * Nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjących w morzu tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Samodzielnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I am. / No, I’m not.* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).* * Samodzielnie opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle*. *She’s wearing a blue T-shirt*. * Poprawnie i samodzielnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *It’s summer time* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   i recytuje proste rymowanki  **Edukacja polonistyczna**   * Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe * Uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje   i koloruje ilustracje  **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie * Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych * Jest świadomy, jak bezpiecznie się bawić, jak można pomóc przyjaciołom, dlaczego ważne jest, aby nie pozostawać obojętnym na krzywdę innych, co zrobić i kogo powiadomić, jeżeli sami nie możemy udzielić pomocy, z jakich numerów alarmowych   **Edukacja przyrodnicza**   * Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu   **Zajęcia techniczne**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty * Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie  na proste polecenia i samodzielnie je wydaje * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *It’s summer time* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens opowiadanych historyjek   i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę   * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi   * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem * Zawsze kulturalnie zwraca się  do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych * Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej * W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi  w zabawie * Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych, i stara się zgodnie z tym postępować * Jest świadomy, jak bezpiecznie się bawić, jak można pomóc przyjaciołom, dlaczego ważne jest, aby nie pozostawać obojętnym na krzywdę innych, co zrobić i kogo powiadomić, jeżeli sami nie możemy udzielić pomocy, z jakich numerów alarmowych, i stara się tak postępować   **Edukacja przyrodnicza**   * Nazywa poprawnie zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu   **Zajęcia techniczne**   * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe |