**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY**

**Klasa IV-VI**

***ROK SZKOLNY 2017/2018***

**Przedmiotowy System Oceniania** polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, które wynikają z programu nauczania oraz formułowania oceny. Dzięki PSO możemy uzyskać informację o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia i jego postępach w nauce. Motywuje ucznia do pracy, uświadamiając mu braki w zakresie wiedzy oraz wdraża go do samokontroli.

1. **CELE NAUCZANIA PRZYRODY**

Celem nauczania przyrody w szkole podstawowej jest:

* + zainteresowanie światem, jego różnorodnością,
  + wskazywanie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym,
  + kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych,
  + ukazywanie współzależności człowieka i środowiska.

1. **CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA**

**Celem PSO** jest:

* + dostarczenie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, poprzez ocenę wiadomości i umiejętności ucznia,
  + wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywanie sposobów ich likwidacji,
  + motywowanie ucznia do systematycznej pracy,
  + umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

1. **OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW NA LEKCJACH RZYRODY**

Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiąganiu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.

**Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:**

* + **Wiadomości** 
    - uczeń zna i rozumie zależności występujące w przyrodzie
    - charakteryzuje poziomy życia
    - wskazuje i ocenia zmiany w środowisku pod wpływem działalności człowieka
    - zna podstawowe pojęcia biologiczne
    - opisuje budowę i czynności życiowe organizmów żywych
    - zna zasady zdrowego stylu życia
  + **Umiejętności** 
    - rozumie podstawowe pojęcia biologiczne
    - orientuje się na mapie i w terenie
    - obserwuje i opisuje środowisko przyrodnicze i zjawiska w nim zachodzące
    - wykonuje proste doświadczenia i interpretuje ich wyniki
    - samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji
    - przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy
  + **Postawy** 
    - postawy proekologiczne i prozdrowotne
    - odpowiedzialnego działania na rzecz środowiska
    - zaangażowania podczas pracy lekcyjnej
    - aktywnego udziału w konkursach przyrodniczych

**Formy aktywności uczniów podlegające ocenie:**

* + Prace pisemne – sprawdziany i kartkówki
  + Odpowiedzi ustne
  + Prace domowe
  + Prowadzenie zeszytu przedmiotowego
  + Dodatkowe pomoce potrzebne do lekcji
  + Praca w grupach
  + Prace długoterminowe – albumy, zielniki, plakaty, gazetki itp. Aktywność w czasie lekcji i działalność pozalekcyjna – konkursy, kółka, organizacje proekologiczne, udział w akcjach ekologicznych itp.

**Aktywność pozalekcyjna wpływająca na podwyższenie oceny:**

* + Sukcesy w konkursach przyrodniczych i ekologicznych
  + Duże zaangażowanie w pracy na rzecz ochrony środowiska
  + Działalność w kołach zainteresowań

1. **ZASADY OCENIANIA** 
   * Każdy uczeń jest oceniany systematycznie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
   * Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
   * Sprawdziany w formie testowej przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu.
   * Nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej tydzień wcześniej, a oddaje je poprawione w ciągu najpóźniej dwóch tygodni.
   * Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, dopuszczającą może ją poprawiać (ocenę niedostateczną poprawia obowiązkowo) w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika przy pierwotnej ocenie ze sprawdzianu.
   * W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym ma on obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem.
   * Sprawdziany oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom:
     + - 91-100% punktów i punkty dodatkowe – ocena celująca
       - 91-100% – ocena bardzo dobra
       - 71-50% – ocena dobra
       - 51-35% – ocena dostateczna
       - 36-50% – ocena dopuszczająca
       - 0-35% – ocena niedostateczna
   * Uczeń może 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów).
   * Uczeń za nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, podręcznika) oraz brak pracy domowej otrzymuje „ -”, trzy „-” skutkują otrzymaniem oceny niedostatecznej.
   * Aktywność na lekcjach, nagradzana jest „+”. Za każde 3 zgromadzone„+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupie.
   * Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału, zadania w zeszycie ćwiczeń, notatki w zeszycie i odrobić zadania domowe.
   * Ocenę z bieżących tematów ( do 2-3 lekcji wstecz) uzyskuje uczeń z krótkich kartkówek i odpowiedzi ustnych. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, nie podlegają poprawie.
   * Uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pracy pisemnej, otrzymuje ocenę niedostateczną, której nie może poprawić. Za ściąganie uważa się korzystanie z podręcznika, zeszytu i innych materiałów pisanych ( ściągi) oraz podpowiedzi innych uczniów.
   * Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych czy zaliczeniowych.
   * Wszystkie otrzymane przez ucznia oceny są wpisywane do dziennika lekcyjnego
   * Uczeń ma prawo uzyskać ocenę z dodatkowych zadań i prac długoterminowych przydzielanych przez nauczyciela (np. referat, album, plakat, doświadczenie, model, pomoce do lekcji) oraz wyższą ocenę semestralną z tytułu bardzo dobrych wyników w konkursach przyrodniczych na różnym szczeblu.
   * Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego
   * Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz

zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

* + Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą dodatkową pomoc. Jej forma ustalana jest na bieżąco, wspólnie z uczniem.
  + Mogą to być:
    - dodatkowe konsultacje (po uzgodnieniu z nauczycielem),
    - prace ułatwiające i przybliżające zrozumienie problemu,
    - pomoc koleżeńska,
    - współpraca z rodzicami.

1. **OCENIANIE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE**

Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

O ocenie decydują:

* oceny samodzielnej pracy ucznia (sprawdziany, testy, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, zadania w zeszycie ćwiczeń, prace praktyczne),
* oceny wspomagające (aktywność na lekcji, prace dodatkowe, udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach).

Największą wartość mają:

* prace pisemne,
* odpowiedzi ustne
* prace praktyczne
* rozwiązywanie problemów, uzasadnianie, wnioskowanie
* aktywność

Oceny semestralne i końcowe ustala się w stopniach według skali:

* celujący - 6
* bardzo dobry – 5
* dobry – 4
* dostateczny – 3
* dopuszczający – 2
* niedostateczny -1

**VIII. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE W KLASYFIKACJI**

**SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ**

**Uczeń otrzymuje ocenę:**

**NIEDOSTATECZNĄ** jeżeli:

* nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
* nie opanował minimum programowego
* wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem
* swoją postawą uniemożliwia pracę innym
* nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę

**DOPUSZCZAJĄCĄ** jeżeli:

* rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody
* posiada , przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego
* opanował materiał programowy w stopniu elementarnym
* przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody rozumie prosty tekst źródłowy
* jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu

**DOSTATECZNĄ** jeżeli:

* opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
* zna podstawowe pojęcia przyrodnicze
* rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego
* posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej
* obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je
* potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej
* potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy
* pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

**DOBRĄ** jeżeli:

* posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody
* korzysta z różnych źródeł informacji
* dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka
* proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
* ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym
* dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą
* dobrze posługuje się mapą geograficzną – potrafi odczytać zawarte w niej informacje

i posługiwać się legendą mapy

* systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź
* pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy

**BARDZO DOBRĄ** jeżeli:

* opanował w pełni materiał programowy
* projektuje doświadczenia i prezentuje je
* dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka
* przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie
* wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie
* samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami
* systematycznie pracuje na lekcjach
* sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
* wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych
* bierze udział w konkursach przyrodniczych
* formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie
* wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę

**CELUJĄCĄ** jeżeli :

* posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy
* samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze
* wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów
* odnosi sukcesy w konkursach , w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania
* samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji
* prezentuje swoje umiejętności na forum klasy