**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7**

**Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

**IM. HENRYKA JORDANA**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**KROTOSZYN 2017**

**„… mieć wychowane dziecko takim, ażeby jemu z nami**

**i nam z nim dobrze było…”**

**H. Jordan**

**Podstawa prawna:**

1. **Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.**

(Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483)

1. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe**

(Dz. U. z 2017 r., poz. 59)

1. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej**

(Dz. U. z 2017 r., poz. 356)

1. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii**

(Dz. U. z 2015r. poz. 1249)

1. **Ustawa z dnia 26 styczna 1982r. Karta Nauczyciela**

(tekst jednolity Dz. U. z 2016 r., poz. 1879)

**SPIS TREŚCI:**

1. Wprowadzenie
2. Diagnoza środowiska szkolnego
3. Cele i treści oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych
4. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych
5. Działania ogólnoszkolne
6. Działania rodziców
7. Działania Samorządu Uczniowskiego
8. Działania wychowawców oddziałów
9. Działania nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne
10. Działania specjalistów szkolnych
11. Działania pracowników niepedagogicznych
12. Ewaluacja programu
13. **WPROWADZENIE**

Wychowanie młodych ludzi jest procesem ściśle związanym z rodziną i środowiskiem, w którym żyją. Największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci mają ich rodzice. Na rodzicach więc spoczywa obowiązek zapewnienia dziecku miłości, troski, poczucia bezpieczeństwa, a także możliwości pełnego rozwoju.

Szkoła powinna jedynie wspierać rodziców w procesie wychowania. Z tą drugoplanową rolą szkoły wiążą się następujące konsekwencje:

- szkoła nie ponosi wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania,

- kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Konsekwencje, ze względu na potrzebę zachowania ładu społecznego, nie mogą jednak ograniczać wymagań dyscyplinarnych stawianych uczniom.

Autorytet domu rodzinnego i szkoły muszą iść w parze, gdyż to co wdraża szkoła, powinno być akceptowane i kontynuowane w domu, a wszelkie pozytywy budowane w domu należy podtrzymywać w szkole.

Tak więc podstawą odpowiednich oddziaływań wychowawczych powinno być ścisłe współdziałanie obu środowisk: rodzicielskiego i szkolnego.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości. Wychowanie ku wartościom zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Szkoła łagodnie wprowadza dziecko w świat wiedzy, przygotowuje do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdraża do samorozwoju. Zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia i wychowania w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Profilaktyka natomiast jest rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca proces wychowania.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

1. **DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

**1. Środowisko szkolne jest poddawane diagnozie poprzez:**

1) badania ankietowe uczniów, rodziców i pracowników szkoły,

2) analizę osiągnięć uczniów,

3) monitorowanie frekwencji,

4) obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,

5) informacje nauczycieli i pracowników niepedagogicznych na temat funkcjonowania

dzieci i młodzieży,

6) informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane przy okazji rozmów indywidualnych,

7) analizę pochwał i uwag w dzienniku.

**2. W wyniku przeprowadzonych badań wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów:**

1) lekceważenie obowiązków szkolnych /wagary, spóźnienia/,

2) brak właściwej motywacji do nauki,

3) pojawiające się przypadki agresji fizycznej i słownej /również za pośrednictwem

telefonów komórkowych i Internetu/,

4) trudne relacje uczniowskie /kłótnie, konflikty, ośmieszanie, zaczepki, izolowanie/,

5) braki w kulturze osobistej /aroganckie i niestosowne zachowania, wulgaryzowanie

języka/,

6) niewystarczająca dbałość o higienę osobistą oraz niewłaściwe odżywianie,

7) nieradzenie sobie ze stresem,

8) przypadki palenia tytoniu lub używania e-papierosów,

9) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów

komórkowych i telewizji,

10) niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz

korzystania z mediów społecznościowych.

**III. TREŚCI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

**Naczelnym celem wychowania jest wspieranie rodziny w procesie wprowadzenia młodego człowieka w świat uniwersalnych wartości etycznych, takich jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, poszanowanie godności, tolerancja czy szacunek do siebie oraz innych ludzi. Oraz wspieranie ucznia w procesie rozwoju zmierzającego do osiągnięcia dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej, które powinno być uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA SZKOŁY** | **CELE / OCZEKIWANE EFEKTY** |
| SFERA FIZYCZNA | |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów | Uczeń:  - wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu  - dba na co dzień o zdrowie i higienę osobistą  - zna szkodliwość działania i unika substancji psychoaktywnych  - wybiera styl życia wolny od zachowań ryzykownych  - dobiera strój właściwy do sytuacji oraz warunków atmosferycznych |
| Przygotowanie do radzenia sobie ze stresem | Uczeń:  - zna skuteczne sposoby redukowania nadmiaru stresu  - potrafi znaleźć dla siebie odpowiednie aktywności oraz techniki antystresowe  - wie, że agresja czy autoagresja stanowią nieskuteczny sposób niwelowania stresu |
| Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się | Uczeń:  - zna zasady racjonalnego odżywiania  - wybiera zdrowe, zbilansowane żywienie  - unika stosowania szkodliwych dla zdrowia diet mogących siać spustoszenie w organizmie |
| Ukazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej | Uczeń:  - uczestniczy w zawodach, rozgrywkach sportowych  - wybiera aktywny sposób spędzania czasu wolnego  - poszukuje aktywności najkorzystniej wpływającej na jego rozwój  - uczestniczy w wycieczkach i innych formach rekreacji proponowanych przez szkołę |
| SFERA INTELEKTUALNA | |
| Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozbudzania ciekawości poznawczej, rozwoju umiejętności oraz motywacji do nauki | Uczeń:  - czuje się odpowiedzialny za osiągane przez siebie wyniki w nauce  - potrafi wyciągać wnioski z niepowodzeń i trudności  - rozwija swoje zdolności i umiejętności podczas zajęć  pozalekcyjnych  - szanuje i docenia pracę innych osób  - dąży do stałego rozwoju i poszerzania wiedzy  - czuje odpowiedzialność za podjęte zadanie  - dba o wysoką frekwencję w szkole, nie wagaruje, nie spóźnia się |
| Rozwijanie takich kompetencji jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość | Uczeń:  - poszukuje i krytycznie analizuje informacje z różnych źródeł  - współpracuje w zespole  - podejmuje pracę samokształceniową dzięki umiejętności uczenia się  - jest kreatywny, otwarty na nowości |
| Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji | Uczeń:  - nazywa swoje mocne strony  - rozpoznaje własne predyspozycje i skłonności zawodowe  - poznaje specyfikę różnych zawodów  - podejmuje się określenia dalszej ścieżki edukacyjnej |
| SFERA EMOCJONALNA | |
| Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób | Uczeń:  - jest świadomy własnej wartości  - szanuje inność drugiego człowieka  - potrafi być empatyczny i asertywny  - zwraca uwagę na kulturę osobistą, w tym kulturę języka  - zna i stosuje zwroty grzecznościowe |
| Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej | Uczeń:  - ma poczucie własnej wartości  - dba o dobre imię swojej szkoły  - jest współorganizatorem życia szkolnego  - zna historię swojej szkoły, jej tradycje i symbole  - posiada wiedzę na temat patrona szkoły i wdraża w życie jego wartości  - godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym  - uczestniczy w życiu kulturalnym swojego miasta  -zna swój najbliższy region, jego atrakcje przyrodnicze i kulturowe |
| SFERA SPOŁECZNA | |
| Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele) | Uczeń:  - rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka  - zna i wypełnia swoje obowiązki domowe  -swoim zachowaniem okazuje szacunek i troskę o najbliższych  - ma poczucie pełnej przynależności do społeczności szkolnej  - pełni różne role w grupie  - potrafi współpracować z innymi  - jest koleżeński, życzliwy i pomocny |
| Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość | Uczeń:  - wystrzega się niebezpieczeństw płynących z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu  - w świadomy sposób korzysta ze środków masowego przekazu  - angażuje się w działania charytatywne, wolontariat  - świadomie korzysta i chroni dobra przyrody  - bierze odpowiedzialność za zwierzęta, którymi się opiekuje |
| SFERA DUCHOWA | |
| Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji | Uczeń:  - działa indywidualnie i grupowo na rzecz innych  - zna problemy i potrzeby niepełnosprawnych kolegów, osób starszych i chorych, jest empatyczny  - umie okazywać współczucie  - jest wrażliwy na cierpienie i krzywdę  - jest życzliwy, prawdomówny, sprawiedliwy  - odróżnia dobro od zła  - stara się nieść pomoc potrzebującym  - angażuje się w wolontariat |
| Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski, Europy i świata | Uczeń:  - zna symbole narodowe oraz pieśni  patriotyczne  - szanuje przeszłość swojego państwa  i narodu  - uczestniczy w apelach  upamiętniających najważniejsze  wydarzenia z historii Polski  - zna najważniejsze elementy  dziedzictwa kulturowego Polski,  Europy i świata  - wzoruje się na postaciach wielkich  Polaków, zwłaszcza na postaci  patrona szkoły  - rozumie, że stosunek do obowiązków  szkolnych jest także wyrazem  patriotyzmu |

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

**1. Działania ogólnoszkolne:**

1) integrowanie społeczności szkolnej, zwłaszcza zadbanie o dobro szczególnie

potrzebujących uczniów niepełnosprawnych,

2) stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów,

3) wykorzystanie systemu oceniania jako środka osiągania celów wychowawczych przez

promowanie postępów w uczeniu się i zachowaniu, prezentowanie sukcesów i osiągnięć

uczniów,

4) tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, organizowanie imprez i uroczystości

szkolnych,

5) doskonalenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

6) wspieranie samorządności uczniów,

7) angażowanie rodziców do współtworzenia życia społeczności szkolnej,

8) włączanie społeczności szkolnej w działalność środowiska lokalnego.

**2. Działania rodziców:**

1) współdziałanie ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców,

2) współuczestniczenie we wszystkich zamierzeniach szkoły dotyczących ich dziecka, m.in.

przez udział uroczystościach, wycieczkach i innych imprezach,

3) dostarczanie szkole rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb

opiekuńczo - wychowawczych,

4) współpraca z nauczycielami w rozwiązywaniu pojawiających się problemów

wychowawczych,

5) współtworzenie i opiniowanie dokumentów określających działalność dydaktyczno

wychowawczą szkoły: program wychowawczo - profilaktyczny, koncepcję pracy szkoły.

**3. Działania Samorządu Uczniowskiego:**

1) reprezentowanie całej społeczności uczniowskiej i każdego ucznia indywidualnie,

2) współpraca z dyrektorem szkoły, nauczycielami, poszczególnymi klasami, rodzicami

i środowiskiem lokalnym,

3) wyrażanie opinii dotyczących statutu szkoły, programu wychowawczo – profilaktycznego

oraz współdecydowanie o życiu i pracy szkoły,

4) obrona praw i godności uczniów, rozwiązywanie ich problemów,

5) wyrażanie bezpośrednio lub za pośrednictwem swojego opiekuna opinii dotyczących

problemów społeczności uczniowskiej,

6) organizowanie uroczystości oraz imprez szkolnych i pozaszkolnych,

7) podejmowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących.

**4. Działania wychowawców oddziałów:**

1) rozpoznawanie potrzeb zespołu klasowego i poszczególnych uczniów, zwłaszcza

zdrowotnych i materialno – bytowych,

2) integrowanie klasy, angażowanie w życie klasy i szkoły wszystkich podopiecznych,

3) opracowywanie z udziałem uczniów planu wychowawczo – profilaktycznego klasy,

4) zapoznawanie z prawami i obowiązkami ucznia,

5) rozwiązywanie sytuacji problemowych i konfliktów rówieśniczych,

6) wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach osobistych, rodzinnych i szkolnych,

7) organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce,

8) monitorowanie uczęszczania uczniów na zajęcia, motywowanie do podnoszenia

frekwencji,

9) wnioskowanie o udzielenie podopiecznym wsparcia specjalistów,

10) organizowanie czasu wolnego uczniów,

11) ustalanie śródrocznej i rocznej ocenę zachowania po zasięgnięciu opinii uczniów

i nauczycieli,

12) ścisła współpraca z rodzicami uczniów, gronem pedagogicznym oraz specjalistami ze

szkoły i spoza niej.

**5. Działania nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne:**

1) realizacja treści programowych zgodnie ze specyfiką zajęć, wprowadzanie do tematyki

swojego przedmiotu treści programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,

2) dostrzeganie i szanowanie indywidualności każdego ucznia, jego możliwości, potrzeb

i zainteresowań,

3) informowanie wychowawców klas o problemach uczniów związanych z zachowaniem

czy naruszaniem dyscypliny szkolnej,

4) udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane

potrzeby uczniów,

5) zawiadamianie rodziców uczniów o ważnych sprawach dotyczących ich dzieci,

informowanie o zachowaniu, postępach w nauce i ewentualnych przyczynach trudności.

**6. Działania specjalistów szkolnych:**

1) współpraca z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych i instytucjam

pomagającymi dzieciom i rodzinie,

2) diagnozowanie przyczyn trudności uczniów w nauce, zachowaniu, rozpoznawanie ich

potrzeby i oczekiwań,

3) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej,

4) organizowanie i prowadzenie różnych form wsparcia uczniów, rodziców i nauczycieli,

5) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych zapobiegających wchodzeniu

w zachowania ryzykowne przez uczniów,

6) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom

zachowania,

7) zapewnianie uczniom doradztwa w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

**7. Działania pracowników niepedagogicznych:**

1) współpraca z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami w realizacji zada

wychowawczych szkoły,

2) informowanie wychowawców klas o problemach uczniów związanych z zachowaniem.

**V. EWALUACJA PROGRAMU**

**1. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły nie jest raz na zawsze ustalonym, niezmiennym porządkiem oddziaływań. Może być modyfikowany w zależności od potrzeb oraz wniosków ewaluacji wewnętrznej.**

**Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych**

**w kolejnym roku szkolnym.**

**2. Sposoby i środki ewaluacji:**

1) obserwacja i analiza zachowań uczniów,

2) obserwacja postępów w nauce,

3) frekwencja na zajęciach dydaktycznych.

**3. Narzędzia ewaluacji:**

1) kwestionariusze ankiety,

2) obserwacja,

3) dokumentacja szkolna.

Harmonogram oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

w roku szkolnym 2017/2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Podejmowane działania | Osoby odpowiedzialne, koordynatorzy | Terminy |
| 1.Budowanie atmosfery wzajemnej życzliwości, szacunku, tolerancji i poczucia bezpieczeństwa w szkole | wszyscy pracownicy szkoły | cały rok |
| 2.Zaznajamianie uczniów oraz ich rodziców z treścią dokumentów określających pracę szkoły /Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, procedury postępowania  w sytuacjach trudnych/ | wychowawcy klas | wrzesień 2017 |
| 3.Uczestnictwo uczniów  w klasowych, szkolnych  i miejskich obchodach uroczystości okolicznościowych, budujących tradycję szkoły  i ogólnie pojęty patriotyzm:  Dzień Edukacji Narodowej  - pasowanie uczniów klas pierwszych  -otrzęsiny uczniów klas czwartych  Święto Odzyskania Niepodległości  Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych  Mikołajki  Spotkania przedświąteczne klas  99 Rocznica Powstania Wielkopolskiego,  Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,  Dzień Dziecka,  Jordanalia | wychowawcy klas pierwszych  SU, wychowawcy klas  I.Starzyńska, B. Wolniewicz  M. Chwaliński, P. Karolczak  L. Bzdęga, J. Filipiak  + zespół ds. wychowania  SU, wychowawcy klas  wychowawcy klas  E. Żyto, J. Paszkier,  M. Chwaliński, P. Karolczak  B. Polańska-Wiatr, A. Pruss-Buta  M. Chwaliński, P. Karolczak  wychowawcy klas  wszyscy pracownicy szkoły | cały rok  13 X 2017  10 XI 2017  1 XII 2017  6 XII 2017  I 2018  27 IV 2018  1 VI 2018  15 – 18 VI 2018 |
| 4.Stosowanie procedur interwencji  w sytuacjach kryzysowych celem stałego podnoszenia bezpieczeństwa w szkole | wszyscy pracownicy szkoły | cały rok |
| 5.Działania prozdrowotne:  „Ratujemy i uczymy ratować”  „Szkoła z witaminą”  „Szklanka mleka”  „Znajdź właściwe rozwiązanie” – profilaktyka palenia tytoniu  „Nie pal przy mnie, proszę”  „Zdążyć przed…” profilaktyka raka piersi  „Wielkoduchy” – program rozwoju wolontariatu  „Akademia Bezpiecznego Puchatka”  „Porcja Pozytywnej Energii”  „Trzymaj formę” | J. Kulińska  dyrektor  dyrektor  V.Morawska, A.Wiertlewska  M. Wałęsiak, M. Paździoch  D. Malińska  M. Nalewajko  M. Świca  M. Świca  A. Zwierzyk | cały rok |
| 6.Wyposażanie uczniów  w wiedzę dot. szkodliwości przyjmowania substancji psychoaktywnych:  - pogadanki  - informacje wizualne na gazetkach klasowych  i w gablotach szkolnych  - kształtowanie postaw asertywnych | nauczyciele przyrody, biologii, wdż, wf, wychowawcy klas, opiekunowie gablot ściennych, psycholog, pedagog | cały rok |
| 7.Pomoc w radzeniu sobie ze stresem:  - rozmowy indywidualne  - nauka technik obniżających poziom stresu | nauczyciele, psycholog, pedagog | cały rok |
| 8.Promowanie aktywności fizycznej:  - zawody sportowe  - Europejski Tydzień Sportu  - Mikołajkowy Turniej Piłki Siatkowej  - wycieczki, rajdy  - Biała Szkoła  - Biała Szkoła narciarska  - Zielona Szkoła | nauczyciele wf  wychowawcy klas  nauczycielki świetlicy  L. Kaszubowski, J. Paszkier  J. Paszkier, P. Patryniak | cały rok  23 – 30 IX 2017  3 XII 2017  ferie zimowe  I/II 2018  V/VI 2018 |
| 9.Wyposażanie uczniów w wiedzę dot. bezpiecznego, kulturalnego zachowania  w szkole i poza nią:  - pogadanki, scenki, dramy, konkursy, testy savoir - vivre  „Bezpieczna droga do szkoły”  „Bezpiecznie, to wiedzieć  i znać”  „Grunt to dobre wychowanie”  „Elementy arteterapii  w zajęciach świetlicy” | wychowawcy klas, nauczycielki świetlicy  psycholog, pedagog  funkcjonariusze KPP  w Krotoszynie  funkcjonariusze KPP w Krotoszynie  J. Filipiak  L. Bzdęga | cały rok  IX 2017  cały rok  cały rok |
| 10.Propagowanie bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu Internet, TV, telefony komórkowe:  - netykieta omawiana na lekcjach informatyki i gddw  - rozwiązywanie problemów hejtu, umieszczania zdjęć bez zgody zainteresowanych  - zabezpieczenie szkolnych komputerów przed treściami niedozwolonymi  - realizacja projektu BOYD  - realizacja projektu „szkoły odwróconej” | wychowawcy, nauczyciele informatyki,  psycholog, pedagog  dyrektor, informatyk  P. Patryniak  E. Żyto – Sikora, J. Parczyńska | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok |
| 11.Współpraca z rodzicami naszych uczniów:  - bieżące informowanie  o postępach w nauce oraz zachowaniu  - indywidulane spotkania  z psychologiem, pedagogiem  - spotkania interwencyjne rodziców  z nauczycielami uczącymi dziecko celem współpracy  w pokonywaniu trudności  i problemów | wszyscy pracownicy szkoły  psycholog, pedagog  wychowawca, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog | cały rok  cały rok  cały rok |
| 12.Motywowanie uczniów do nauki, rozbudzanie ciekawości poznawczej, przeciwdziałanie wagarom i spóźnieniom:  - organizowanie pomocy  w nauce  - monitorowanie frekwencji  i informowanie rodziców  - aktywne pełnienie dyżurów na boisku podczas przerw  - rozwijanie oferty zajęć pozalekcyjnych  - prezentowanie osiągnięć uczniów przez eksponowanie prac konkursowych z plastyki oraz dyplomów z konkursów | wychowawcy, nauczycielki świetlicy  wychowawcy, psycholog, pedagog  nauczyciele wg planu dyżurów  nauczyciele, wychowawcy  nauczyciel plastyki i organizatorzy konkursów przedmiotowych | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok |
| 13.Określanie drogi dalszej edukacji oraz przyszłości zawodowej:  - zajęcia z doradcą zawodowym  - rozmowy indywidualne, rozwiązywanie i omawianie wyników testów badających predyspozycje zawodowe  - tematyka gddw dot. przyszłego zawodu | doradca zawodowy  psycholog, pedagog  wychowawcy klas | II okres roku szkolnego  cały rok  cały rok |
| 14.Włączanie uczniów do działań na rzecz osób niepełnosprawnych, słabszych, potrzebujących, a także  w ochronę przyrody:  - okazywanie szacunki i niesienie pomocy niepełnosprawnym kolegom  - włączanie się w działanie charytatywne, akcje proekologiczne /zbiórka kasztanów, puszek, baterii/  - opieka nad roślinnością w szkolnym ogródku dendrologicznym  - zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska | wszyscy pracownicy  nauczycielki świetlicy  A.Wiertlewska  wychowawcy klas | cały rok  cały rok  cały rok  okres jesienno - zimowy |

W realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego wskazana jest współpraca szkoły

z następującymi instytucjami:

Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Krotoszynie

Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krotoszynie

Komendą Powiatową Policji w Krotoszynie

Sądem Rejonowym w Krotoszynie – Kuratorami Sądu Rodzinnego i Nieletnich

Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Krotoszynie

Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Krotoszynie

Poradnią Leczenia Uzależnień w Krotoszynie

Propozycje zagadnień do klasowych Planów Wychowawczo - Profilaktycznych niezbędnych do realizacji celów i treści nowego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Klasy I – III SP

1.Statut naszej szkoły - prawa i obowiązki każdego ucznia

2.Zasady zachowania bezpieczeństwa w szkole i w domu

3.Jak być dobrą koleżanką, dobrym kolegą…

4.Jak sobie radzić ze stresem?

5.Wiem, co jem.. O zdrowym i racjonalnym odżywianiu

6.Pokaz mody – ubieramy się modnie i odpowiednio do okazji

7.Dziękuję, proszę, przepraszam … - magiczne słowa na co dzień

8.Internet dla dzieci? Bezpieczne korzystanie z sieci

9.Henryk Jordan naszym patronem – klasowy konkurs wiedzy

10.Podaj dalej… uczymy się pomagać potrzebującym

11.Zachowaj ciszę – poznajemy konsekwencje przebywania w hałasie

12.Czy pies musi ugryźć? Jak opiekować się zwierzętami, które nas potrzebują

13.Nie tylko zabawa – obowiązki domowe dzieci

14.Mów, jeśli coś cię dręczy… - spotkanie z pedagogiem/psychologiem szkolnym

15.Sport i rekreacja – klasowe/międzyklasowe rozgrywki sportowe

Klasy IV – VIII

1.Statut naszej szkoły - prawa i obowiązki każdego ucznia

2.Poznajemy procedury interwencji obowiązujące w naszej szkole

3.Odpowiedzialność nieletnich wobec praw.

4.Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu

5.Czy gry komputerowe muszą być niebezpieczne?

6.Jestem dobry w…, a ty? Pomoc koleżeńska w klasie

7.Substancje psychoaktywne? Nie, dziękuję - mam coś lepszego w życiu

8. Pomaganie jest cool – klasowy wolontariat

9.Jestem Polakiem – to znaczy…

10. Henryk Jordan naszym patronem – klasowy konkurs wiedzy

11.Smacznie i zdrowo – o właściwym odżywianiu

12.Kim będę? Porozmawiajmy o planach zawodowych

13.Umiem się uczyć – poznajemy sposoby szybkiego uczenia się

14.Uczestniczymy w zawodach i rozgrywkach sportowych

15. Jak radzić sobie ze stresem?

**Diagnoza środowiska szkolnego- ankieta dla nauczyciela**

*Drogi nauczycielu! Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety zgodnie ze stanem faktycznym.*

*Jej wyniki posłużą do opracowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły*

klasa: ………………..

1.Proszę określić, jakie zachowania ryzykowne stanowią największy problem wśród uczniów Pani / Pana klasy?

Zachowania agresywne: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Używanie papierosów: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Używanie e-papierosów: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Picie alkoholu: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Zażywanie narkotyków: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Używanie dopalaczy: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Agresja w sieci: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Wagary, spóźnienia : □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Kradzieże: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Niewłaściwe odżywianie □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Wulgarny język □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Mała dbałość o higienę □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Inne:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2.Ilu uczniów w Pani/Pana klasie znajduje się w grupie ryzyka?

liczba ………....

3.Czy w szkole znajdują się miejsca szczególnie niebezpieczne, gdzie dochodzi do zachowań agresywnych lub innych niebezpiecznych?

nie □ tak □ /proszę wymienić te miejsca/

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4.Proszę ocenić motywację swoich uczniów do nauki:

□ wysoka wszystkich □ wysoka niewielu □ niska większości □ …………………………….

5.Proszę wskazać liczbę uczniów Pani / Pana klasy, mających problemy w nauce:

……………

6.Proszę wskazać uczniów, którzy naruszają dyscyplinę szkolną:

a. uporczywie rozmawia podczas trwania lekcji :  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………  
b. wychodzi bez pozwolenia z ławki :  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………  
c. często spóźnia się na lekcje :  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
d. złośliwie komentuje wypowiedzi kolegów i nauczycieli :  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………  
e. nie wykonuje poleceń nauczyciela :  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………  
f. jest wulgarny ( słowa, gesty ) :  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………  
g. przezywa, wyśmiewa, ośmiesza, obraża, grozi :  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………  
h. rozpowszechnia plotki :  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………  
i. złośliwie chowa cudze rzeczy :  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………  
j. rozmyślnie wyklucza innych z grupy czy działań ( izolowanie ) :  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………  
k. jest agresywny wszczyna bójki: bije, kopie, pluje :  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………  
l. wymusza pieniądze :  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………  
ł. niszczy cudzą własność :  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………  
7.Jakie formy pomocy i wsparcia uczniów stosuje Pani / Pan w pracy ze swoimi podopiecznymi?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Dziękujemy!

**Diagnoza środowiska szkolnego - ankieta dla rodziców**

*Drogi Rodzicu! Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety zgodnie ze stanem faktycznym.*

*Jej wyniki posłużą do opracowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Czy Pani/Pana dziecko czuje się w naszej szkole bezpiecznie ?  ( jeżeli są problemy, proszę napisać jakie ) | | | | |
|  | | | | |
| zawsze □ | prawie zawsze □ |  | nigdy □ | nie wiem □ |

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2.Proszę określić, jakie zachowania ryzykowne stanowią największy problem wśród uczniów naszej szkoły? Proszę odnieść się do grupy wiekowej własnego dziecka.

Pani/Pana dziecko uczy się w klasie: I-III SP □ IV – VII SP □

Zachowania agresywne: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Używanie papierosów: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Używanie e-papierosów: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Picie alkoholu: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Zażywanie narkotyków: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Używanie dopalaczy: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Agresja w sieci: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Wagary, spóźnienia : □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Kradzieże: □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Niewłaściwe odżywianie □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Wulgarny język □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Mała dbałość o higienę □ zagrożenie duże □ małe □ nie ma zagrożenia

Inne: …………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3.Czy w szkole znajdują się miejsca szczególnie niebezpieczne, gdzie dochodzi do zachowań agresywnych lub innych niebezpiecznych?

nie □ tak □ /proszę wymienić te miejsca/

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. …..

4.Czy Pani/Pana dziecko spotkało się z przejawami agresji ze strony kolegów ?  
( jeżeli tak, proszę opisać czym się ona przejawiała, kto był agresorem, gdzie doszło do zdarzenia ) nie □ tak □

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5.Czy Pani/Pana dziecko skarży się na inne problemy napotykane w szkole ?

( jeżeli tak, proszę je opisać ) nie □ tak □

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.Czy są spełniane Pani/Pana oczekiwania wobec szkoły jeżeli chodzi o : ( proszę opisać ewentualne zastrzeżenia ) | | | | |
|  | | | | |
| nauczanie | tak□ | raczej tak□ | raczej nie□ | nie□ |
| wychowanie | tak□ | raczej tak□ | raczej nie□ | nie□ |
| opieka | tak□ | raczej tak□ | raczej nie□ | nie□ |

Dziękujemy!

**Ja w mojej szkole – badanie ankietowe uczniów.**

*Uprzejmie prosimy o rzetelne wypełnienie kwestionariusza wstawiając* ***„x”*** *przy wybranej odpowiedzi. Niektóre z pytań będą umożliwiały zaznaczenie kilku odpowiedzi według odczuć ankietowanego (bardzo prosimy o szczere odpowiedzi). Ankiety pozostają anonimowe.*

METRYCZKA:

**Płeć**: dziewczyna □ chłopak □ **Klasa:** ……. **Wiek**: .........

1. Czy kiedykolwiek doświadczyłaś/eś jakiejkolwiek formy szantażu ze strony innych uczniów ( zastraszanie, wymuszanie określonych zachowań, grożenie) :

Tak □ Nie □ Kilkakrotnie □

(jeśli tak, to zapisz przybliżoną ilość sytuacji) ............

2. Czy zdarzyło Ci się nagrywać filmy z czyimś udziałem bez jego akceptacji i zgody

Tak □ Nie □ Kilkakrotnie □

(jeśli tak, to zapisz przybliżoną ilość sytuacji) ............

1. Czy sam doświadczyłaś/eś sytuacji w której ktoś bez Twojej zgody nagrywał Ciebie i wykorzystał, to później w swoim celu?

Tak □ Nie □ Kilkakrotnie □

(jeśli tak, to zapisz przybliżoną ilość sytuacji) ............

1. Bywają sytuacje w których ponoszą mnie nerwy i wtedy niektóre zachowania są poza moją kontrolą (np. przezywanie, obrażanie, agresja fizyczna: popychanie, uderzanie) :

Tak □ / często □ rzadko □ / Nie □

1. Zdarza mi się palić papierosy:

Tak □ Nie □

1. Zdarza mi się używać e-papierosa:

Tak □ Sporadycznie □ Nie □

1. Zdarzyło mi się spróbować środki psychoaktywne typu: narkotyki, dopalacze:

Tak □ Sporadycznie □ Nie □

1. Na lekcje przychodzę punktualnie:

Tak □ Zdarza mi się spóźniać □ Nie □

1. Zdarzyło mi się przywłaszczyć cudzą rzecz:

Tak □ Kilkakrotnie □ Nie □

1. Zwracam uwagę na to, co jem oraz dbam o regularność posiłków:

Tak □ Czasami □ Nie □

1. Zdarza mi się wypowiadać wulgarne słowa:

Tak □ Nie □ Sporadycznie □ Prawie zawsze w sytuacji zdenerwowania □

1. Przywiązuję wagę do dbania o higienę mojego ciała oraz czystość moich ubrań;

Tak □ Nie □ Jest to dla mnie bardzo ważne □ Nie zwracam na to uwagi □

Dziękujemy za poświęcony czas !!!