

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Publiczne Przedszkole "Bajka" przy  
Rzymskokatolickiej Parafii pw. św. Jana Chrzciciela w  
Krotoszynie  
Krotoszyn

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-06-2016 - 29-06-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Irena Dobra, Rafał Paterek. Badaniem objęto dzieci (obserwacja, rozmowy), 74 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

# Obraz placówki

**Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w czerwcu 2016 roku w Publicznym Przedszkolu "Bajka" przy Rzymskokatolickiej Parafii pw. św. Jana Chrzciciela w Krotoszynie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje dotyczące wymagań: "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej". Wszystkie tezy i dane zawarte w niniejszym tekście znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.**

Miejsce, w którym dziś mieści się Publiczne Przedszkole "Bajka" przy Rzymskokatolickiej Parafii pw. św. Jana Chrzciciela w Krotoszynie od dziesięcioleci było związane z kształceniem i wychowaniem najmłodszych obywateli tego miasta. Do roku 1961 w budynku obecnego przedszkola mieściła się "ochronka" prowadzona przez Siostry Elżbietanki, a po wprowadzeniu ustawy o uspołecznieniu placówek oświatowych, we wrześniu 1961 roku, przejęło je Miasto i Gmina Krotoszyn. Od września 2013r. organem prowadzącym przedszkole jest Rzymskokatolicka Parafia pod wezwaniem św. Jana Chrzciciela w Krotoszynie, która jest także właścicielem obiektu przedszkolnego. Obecnie do przedszkola uczęszcza 100 dzieci, które uczą się i bawią w 4 oddziałach od godz. 6:30 do 16:30, w zależności od oczekiwań rodziców. Od roku 2012 placówka jest systematycznie remontowana: zmieniono piece kaflowe na ogrzewanie gazowe, wymieniono wszystkie okna, ocieplono budynek, gruntownie wyremontowano kuchnię, sanitariaty i umywalnię dla dzieci i dla personelu, a poddasze zaadoptowano na zastępczą salkę gimnastyczną i salę do zajęć gimnastyki korekcyjnej. Ogród przedszkolny został wyposażony w nowy sprzęt sportowo- rekreacyjny i powstała w nim ścieżka ekologiczno- przyrodnicza. Dla bezpieczeństwa dzieci w ogrodzie został wymieniony, płot przy współudziale finansowym Gminy Krotoszyn oraz założono monitoring. W przedszkolu zatrudnionych jest 16 pracowników: 7 nauczycieli i 9 pracowników niepedagogicznych.

W trosce o indywidualny rozwój dzieci i ich zainteresowań w przedszkolu uruchomiono szereg zajęć dodatkowych: zajęcia przyrodnicze, teatralne, sportowe, taneczne, plastyczne, matematyczne, rytmikę, karate, gimnastykę korekcyjną, zajęcia z logopedii i wyrównawcze. Sale dzieci wyposażone są w nowe meble, różnorodne zabawki i inne pomoce dydaktyczne. W przedszkolu powstała Bajkowa Akademia Wiedzy BAW (innowacja pedagogiczna), której zadaniem jest organizacja warsztatów i szkoleń dla nauczycieli okolicznych przedszkoli w celu rozwoju ich kompetencji zawodowych.

Organizacja procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne przedszkolaków oraz służy ich rozwojowi. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego: systematycznie uczą się samodzielności, zdobywają sprawność fizyczną poprzez ruch na świeżym powietrzu i wiedzą, jak dbać o swoje zdrowie, poznają otaczającą przyrodę i uczą się szacunku dla niej. Poprzez ćwiczenia logopedyczne uczą się poprawnej wymowy głosek i usprawniają motorykę małą, by być dobrze przygotowanym do nauki szkolnej.

**Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o pracy przedszkola.**

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczne Przedszkole "Bajka" przy Rzymskokatolickiej Parafii pw. św. Jana Chrzciciela w Krotoszynie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Krotoszyn
<b>Ulica</b>	Aleja Powstańców Wlkp.
<b>Numer</b>	18
<b>Kod pocztowy</b>	63-700
<b>Urząd pocztowy</b>	Krotoszyn
<b>Telefon</b>	627252853
<b>Fax</b>	627252853
<b>Www</b>	www.p3.krotoszyn.pl
<b>Regon</b>	30251250000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	100
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.10
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	16.67
<b>Województwo</b>	WIELKOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	krotoszyński
<b>Gmina</b>	Krotoszyn
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	

# Wnioski

1. Diagnoza pedagogiczna przeprowadzana przez nauczycieli służy rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych dzieci, ich zdolności i możliwości, a wyniki diagnozy wykorzystywane są między innymi do organizacji zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i talenty dzieci (teatralne, plastyczne, taneczne, matematyczne, przyrodnicze, sportowe i inne).
2. Nauczycielki przestrzegają zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, co sprzyja wielostronnemu rozwojowi dzieci.
3. Dzieci w przedszkolu są systematycznie wdrażane do samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych, higienicznych i porządkowych oraz odpowiedzialności za podejmowane działania, co służy nabywaniu wiadomości i umiejętności zapisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i rozwojowi przedszkolaków.
4. Organizacja przestrzeni w przedszkolu i wokół niego oraz podejmowane działania są podporządkowane indywidualnym potrzebom i możliwościom psychofizycznym dzieci, dzięki czemu rozwijają one swoją ciekawość poznawczą i lubią swoje przedszkole.
5. Włączanie wszystkich nauczycieli do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego poprzez wspólne opracowywanie projektu edukacyjnego "Krotoszyn w oczach przedszkolaka" służy podnoszeniu efektywności procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja i realizacja procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu jest prowadzona w sposób systemowy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci, a wnioski służą do oceny skuteczności podejmowanych działań i udoskonalenia oferty programowej. Wdrożone wnioski poprawiły sprawność ruchową dzieci, ich rozwój manualny, wymowę i dykcję, panowanie nad emocjami oraz odwagę podczas występów publicznych. Nauczycielki nawiązały ścisły codzienny kontakt z rodzicami i lepiej gospodarują czasem przeznaczonym na realizację podstawy programowej. Przedszkole wykorzystuje elementy działań nowatorskich, ale nie wdraża własnych innowacji i eksperymentów dydaktycznych. Przedszkole spełnia badane wymaganie.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

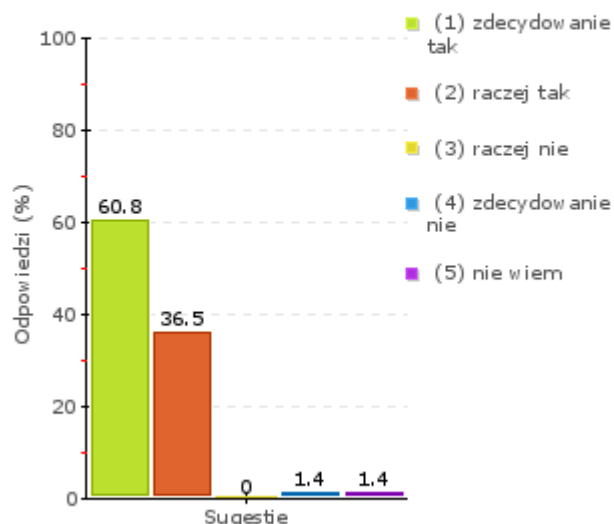
**Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe, zdolności oraz możliwości dzieci i na tej podstawie podejmują adekwatne działania dydaktyczne wspierające ich rozwój.** Nauczycielki rozpoznają indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci poprzez analizę kart zapisu dziecka do przedszkola wypełnioną przez rodziców, analizę wyników diagnozy wstępnej, bieżącą obserwację dzieci podczas zajęć i zabaw swobodnych, konkursów, uroczystości, rozmowy z dziećmi i ich rodzicami, analizę wytworów dzieci. Uzyskane informacje służą do wdrażania działań wspierających, wśród których warto wymienić między innymi: systematyczna współpraca z rodzicami, zajęcia specjalistyczne z zakresu logopedii i gimnastyki korekcyjnej, przeprowadzanie różnorodnych zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia dzieci (zajęcia sportowe, przyrodnicze, matematyczne, plastyczne, teatralne, taneczne). Podczas codziennych zajęć nauczycielki indywidualizują metody nauczania, stosują aktywne metody pracy, różnicują stopień trudności stawianych zadań do możliwości dzieci, tworzą różnorodne kąciki zainteresowań i uczą dzieci samodzielności. Niemal wszyscy ankietowani rodzice (97%) stwierdzili, że ich zdaniem sposób pracy nauczycieli z ich dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom (Wykres 1j). Aktywności przedszkolaków sprzyja organizacja i wyposażenie przestrzeni przedszkolnej. Do dyspozycji dzieci są sale zajęć z wydzielonym miejscem do pracy oraz przestrzeń do zabawy, bogaty zbiór pomocy dydaktycznych (klocki, puzzle, układanki, gry dydaktyczne, sprzęt multimedialny). W przedszkolu jest pomieszczenie do gimnastyki korekcyjnej z dużym lustrem na ścianie i zastępcza sala gimnastyczna wygospodarowana z pomieszczenia strychowego. Ponadto



przedszkole dysponuje ogrodzonym placem zabaw wyposażonym w przyrządy gimnastyczne i może się pochwalić własną uprawą warzyw prowadzoną przez każdą grupę przedszkolną. Dzieci lubią swój ogród i zabawy na świeżym powietrzu.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 74



Wykres 1j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**Nauczycielki planują, monitorują i doskonalą procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski wykorzystują do oceny skuteczności podejmowanych działań, ich doskonalenia i modyfikowania.** Przy pomocy codziennej obserwacji dzieci, analizy ich wytworów, analizy zapisów w arkuszach obserwacyjnych i diagnostycznych, prowadzonych rozmów z dziećmi i ich rodzicami, analizy dokumentacji przedszkolnej i zapisów w podstawie programowej ustala się, jaki jest stan opanowania wiadomości i umiejętności opisanych w tym dokumencie. Nauczyciele wspólnie z dyrektorem analizują, które działania pedagogiczne są najskuteczniejsze i dlaczego, co sprawia dzieciom największą trudność w nabywaniu samodzielności i w którym obszarze, czy dobór stosowanych metod i form pracy jest właściwy dla danej grupy dzieci i do kształcenia odpowiednich umiejętności oraz które dziecięce umiejętności wymagają doskonalenia. Odpowiedzi na stawiane pytania służą ocenie efektywności pracy pedagogicznej, planowaniu kolejnych działań edukacyjno-wychowawczych i czasami doskonaleniu zawodowemu nauczycieli. W ostatnich latach wnioski z prowadzonego monitoringu posłużyły między innymi do ubogacenia przedszkola w pomoce dydaktyczne, doskonalenia pracy indywidualnej nauczycielek z dziećmi, w tym szczególnie zwracano uwagę na poprawę sprawności manualnej dzieci, umiejętność wypowiedzania się przy pomocy różnych technik plastycznych, naukę zdrowej rywalizacji, poprawę motoryki, integrację w grupie rówieśniczej. Dzieci uczyły się swobodnego wypowiedzania poprzez ruch, muzykę, śpiew czy taniec, a nauczycielki dbały o właściwe gospodarowanie czasem

zajęć i codzienne zabawy na świeżym powietrzu (szczególnie w okresie jesienno-zimowym). Poprawiła się także codzienna komunikacja z rodzicami dzięki wprowadzeniu portalu internetowego "Dzień Smyka".

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

**Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych są skuteczne, bowiem wspomagają rozwój dzieci.** Dyrektor i nauczyciele zgodnie deklarują, że o skuteczności swoich działań wnioskuje na podstawie obserwacji zachowań i wytworów prac dzieci, rozmów z rodzicami, innymi nauczycielami i specjalistami, analizy dokumentacji przedszkolnej i sukcesów dzieci w różnorodnych konkursach przedszkolnych. Dzieci chętnie biorą udział we wszelkich zajęciach sportowych i są sprawniejsze, poprawił się ich rozwój manualny, chętnie i bez tremy występują publicznie, lepiej radzą sobie z własnymi emocjami, poprawiła się wymowa i dykcja przedszkolaków. Ujednolicono także oddziaływania wychowawcze przedszkola i rodziców poprzez wprowadzenie internetowego systemu zarządzania przedszkolem "Dzień Smyka". Nauczycielki analizują wykorzystanie czasu poświęconego na pracę z dziećmi i pamiętają o codziennym obowiązku zajęć ruchowych na świeżym powietrzu.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**Przedszkole nie wdraża innowacji, eksperymentów dydaktycznych i organizacyjnych. Podczas realizacji procesów edukacyjnych wykorzystuje elementy działań nowatorskich.** Dyrektor i nauczyciele uznali za działania nowatorskie wdrożenie dużego projektu edukacyjnego "Krotoszyn w oczach przedszkolaka" przygotowanego na 600-lecie miasta i przeprowadzenie różnorodnych zajęć: muzealnych, wiedzy o historii miasta, gwary krotoszyńskiej, tańca i strojów lokalnych. Przedszkole jest także pomysłodawcą i organizatorem Bajkowej Akademii Wiedzy organizującej szkolenia i warsztaty dla nauczycieli przedszkoli Gminy Krotoszyn w celu doskonalenia ich kompetencji edukacyjno-wychowawczych. Placówka do działań innowacyjnych zalicza także wprowadzenie internetowego systemu zarządzania przedszkolem "Dzień Smyka", który ułatwił kontakt z rodzicami dzieci i ujednolicił podejmowane prace. Przedstawione działania doskonalą pracę nauczycieli, integrują placówkę ze środowiskiem lokalnym, ułatwiają kontakt z rodzicami dzieci i wzbogacają formy realizacji podstawy programowej, ale nie mają charakteru innowacyjnego.

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, przy wykorzystaniu zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Ważną strategią pracy jest systematyczne monitorowanie i analizowanie osiągnięć dzieci i wdrażanie wniosków z tych analiz. Diagnoza pedagogiczna prowadzi do indywidualizacji pracy, modyfikacji bieżących planów dydaktyczno-wychowawczych, a w konsekwencji służy rozwijaniu umiejętności i zainteresowań przedszkolaków. Przedszkole spełnia badane wymaganie.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

---

Przeprowadzone badania potwierdziły spójność prowadzonych w przedszkolu procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wszystkie nauczycielki w ramowym rozkładzie dnia uwzględniają właściwe proporcje zagospodarowania czasu na różne formy aktywności dzieci (zabawa, czynności samoobsługowe, zajęcia edukacyjne, pobyt na świeżym powietrzu, praca indywidualna). Wszyscy nauczyciele zapoznali się z podstawą programową pierwszego etapu edukacji szkolnej, współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływania wychowawcze, prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, a w czasie zajęć z dziećmi większość nauczycieli (4/5) wprowadza elementy edukacji zdrowotnej.

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

---

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka i wdrażają wnioski z tych analiz. Monitoring osiągnięć dzieci jest prowadzony między innymi poprzez zadawanie pytań i stwarzanie takiej możliwości dzieciom, sprawdzanie sposobów wykonywania zadań i zrozumienia poleceń, analizę ich pracy indywidualnej i wytworów dziecięcych. Wnioski z monitoringu i analizy osiągnięć dzieci przyczyniły się do organizacji zajęć logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej, codziennej pracy nad poprawą motoryki. Nauczycielki dbają o podejmowanie tematyki dotyczącej zdrowego żywienia i sposobu zachowania się przy stole, uczą umiejętności przygotowywania prostych posiłków oraz włączają zdrowe żywienie i picie wody w przedszkolu. Poprzez realizację przedszkolnych programów dzieci uczą się szacunku dla pracy innych, systematycznie doskonalą czynności samoobsługowe, poznają symbole narodowe, gwarę wielkopolską i przedstawicieli instytucji krotoszyńskiego środowiska. Ponadto wyposażono placówkę w pomoce i sprzęt dydaktyczny, wprowadzono liczne zajęcia dodatkowe, zgodnie z potrzebami dzieci (sportowe, plastyczne, matematyczne, przyrodnicze, teatralne). Nauczycielki podjęły różne formy doskonalenia zawodowego, które ubogaciły je w aktywne metody nauczania.

W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

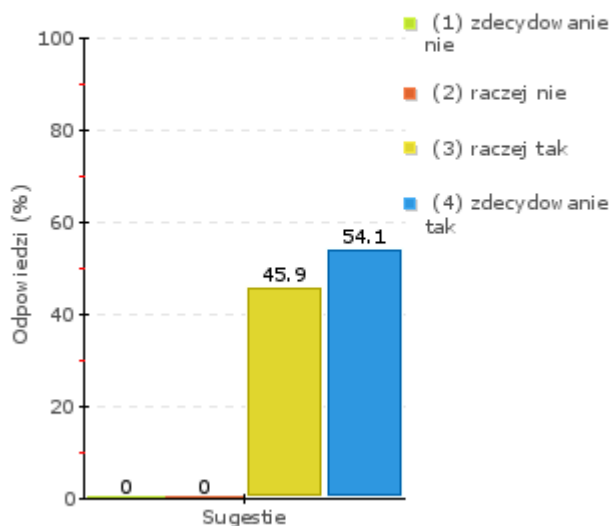
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

**Działania nauczycieli wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci są użyteczne i przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań (74/74 rodziców - wykres 1j).**

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach zwrócili uwagę na doposażenie placówki w liczne pomoce dydaktyczne do zajęć ruchowych i prowadzenia gimnastyki korekcyjnej, co uczy dzieci aktywnego spędzania czasu, rozwija ich sprawność fizyczną i przeciwdziała wadom postawy. Ponadto prowadzone zajęcia w ogrodzie warzywnym pomogły dzieciom obserwować środowisko przyrodnicze w różnych porach roku, gromadzić doświadczenia w toku zabaw ogrodniczych, wyrabiać u dzieci nawyki zdrowego żywienia i ruchu na świeżym powietrzu oraz uczyć dokarmiać ptaki w okresie zimowym. Wprowadzono także zajęcia dodatkowe wspierające uzdolnienia dzieci związane z rozwijaniem sprawności manualnej, zajęcia plastyczne, muzyczne, teatralne, taneczne, matematyczne. Poprzez dodatkowe zajęcia logopedyczne usprawniano aparat mowy u potrzebujących dzieci i pracowano nad dysfunkcjami rozwojowymi przedszkolaków odroczonego od obowiązku szkolnego. Nauczycielki pracowały nad poprawą zachowania dzieci w miejscach publicznych, pokonywaniem nieśmiałości i zdrowej rywalizacji podczas udziału w licznych konkursach przedszkolnych.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 74



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Przyjęte do realizacji programu wychowania przedszkolnego: "Moje Przedszkole" nie wymagały modyfikacji uzasadnionej wnioskami z analizy i monitorowania osiągnięć dzieci.** Służą one planowaniu miesięcznej pracy w danej grupie wiekowej i rozwijaniu umiejętności opisanych w podstawie programowej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli do rozwoju umiejętności przedszkolaków przyczyniają się między innymi takie działania jak: systematyczne korzystanie z multimediów, dbałość o sprawność fizyczną dzieci poprzez różnorodne i systematyczne ćwiczenia ruchowe, poznawanie otaczającej przyrody dzięki doświadczeniom prowadzonym samodzielnie w ogrodzie warzywnym, nauka wypowiedania się poprzez ruch, taniec, śpiew, muzykę. Nauczycielki dbały też o usprawnianie motoryki małej poprzez systematyczne ćwiczenia z nożyczkami, ciastoliną, wyklejankami. Dzięki przygotowaniu i udziałom dzieci w różnorodnych konkursach recytatorskich, plastycznych, teatralnych, sportowych, wycieczkach, spektaklach teatralnych dzieci stały się odważniejsze, nauczyły się pokonywać naturalną nieśmiałość, rywalizować między sobą i właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.

# Raport sporządzili

- Irena Dobra
- Rafał Paterek

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

15.07.2016